

**Distrito Escolar Independiente Consolidado de Hays**  
**Escuela Primaria Science Hall**

**2023-2024**



# Misión

**Our Mission: We will achieve our personal best by striving to be lifelong learners in our school and community.**

**Nuestra Misión: Alcanzaremos nuestras metas personales esforzándonos por ser aprendices de por vida en nuestra escuela y la comunidad.**

# Visión

**Our Vision: We will:**

**Meet students' individual needs**

**Collaborate with our community and celebrate diversity**

**Open doors through technology in challenging and meaningful ways**

**Nuestra Visión: Haremos lo siguiente:**

**Cumpliremos las necesidades individuales de los estudiantes**

**Colaboraremos con nuestra comunidad y celebraremos la diversidad**

**Abriremos puertas a través de la tecnología en formas desafiantes y significativas**

# Afirmación de Valores

**Our Motto:**

**"Rising to the challenge . . . every day, every way!"**

**Nuestro Lema:**

**"¡A la altura del reto . . . todos los días, en todos los sentidos!"**

# Metas

**Meta 1:** El Distrito Hays CISD creer en el desempeño, el crecimiento y el éxito de cada estudiante.

**Objetivo de Desempeño 1:** A través de la atención a las necesidades individuales de cada estudiante, cada campus demostrará mejoramiento continuo al demostrar crecimiento académico y participación estudiantil, incluyendo las intervenciones y el enriquecimiento. El campus evaluará y atenderá las necesidades individuales de cada estudiante. El aprovechamiento estudiantil se evaluará en su rendimiento académico; en la preparación de carreras y profesiones universitarias y militares; y en la educación del carácter y habilidades que potencializan el éxito laboral.

## Alta Prioridad

### Meta HB3 (Ley 3 de la Cámara)

**Fuentes de Análisis de Datos:** Orientación Estudiantil: El distrito utilizará un programa perfilador de intereses profesionales para rastrear la orientación académica iniciando en el semestre de primavera de 5to grado basándose en los intereses del estudiante y su aprovechamiento académico. En junio de 2024, el distrito proporcionará un reporte completo que muestre la evidencia de la orientación académica capturada a través del programa perfilador de intereses profesionales por campus y por nivel de grado.

Rendimiento Estudiantil: En febrero, una audiencia pública sobre los Reportes del Rendimiento Académico en Texas [TAPR] se sostendrá para resumir el rendimiento / aprovechamiento académico y las brechas de accesibilidad, incluyendo los recuentos de la preparación para carreras universitarias. En agosto del 2024, el superintendente presentará las metas del crecimiento estudiantil, indicando los porcentajes de aprovechamiento en el distrito Hays CISD, según los niveles de “Acerca/Cumple/Domina” del examen STAAR vs. el rendimiento del estado.

Preparación Universitaria y Carreras Profesionales: El distrito usará los datos de los exámenes PSAT8 y PSAT para monitorear el progreso del estudiante hacia su preparación universitaria. Los exámenes SAT y TSIA2 se utilizarán para evaluar la preparación universitaria, junto con el logro de sus créditos universitarios a través de los exámenes de ubicación avanzada, doble crédito y los cursos de doble inscripción. La preparación a carreras y profesiones profesionales será evaluada a través del logro de certificaciones basadas en la industria a través de los cursos del programa CTE. El distrito monitoreará el progreso a través del año escolar 2023-2024 y proporcionará una actualización sobre la preparación de carreras universitarias y profesiones al Consejo Directivo para enero de 2024 con los resultados finales de la Preparación a las Profesiones Universitarias y Carreras Militares del 2022 (CCMR).

Desarrollo Profesional: El personal del campus participará en desarrollo profesional continuo, diferenciado y justo a tiempo ofrecido por el distrito en todas las áreas de contenido que apoyen a las iniciativas del campus y las metas de aprovechamiento estudiantil. Para informar del desarrollo profesional en el campus, los administradores del campus conducirán al menos 60 minutos de caminatas académicas por día. Un enfoque sobre el diseño e impartición de las lecciones ampliará las experiencias del aprendizaje estudiantil que conllevan al dominio del aprendizaje y mejoría en los resultados estudiantiles. La instrucción de fonética se requerirá en los grados de primaria.

## Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1: Lectura y Artes del Lenguaje** —El campus mejorará su desempeño de Lectura, continuando con las prácticas implementadas de lectoescritura balanceada con estaciones literarias apropiadas al desarrollo, enfocándose en los componentes de altas expectativas, según el Modelo Instruccional Bilingüe y de Lenguaje Dual, además de conectar la Lectura y Escritura a través de los del texto HMH, con otros recursos como *Lucy Caulkins* y las *Lecturas de Mentoring Minds Reading* y los cuadernos de trabajo de los maestros y estudiantes de ELA y SLA. Los maestros también continuarán recibiendo apoyo y desarrollo profesional para utilizar el programa *mClass* para lectura en inglés, los maestros bilingües usarán HMH como medida de crecimiento en español, así como el software disponible con reportes de datos para especificar la instrucción. Los maestros usarán el monitoreo de progreso *mClass* cada dos semanas para todos los estudiantes con desempeño por debajo de la medida de progreso. Utilizaremos los materiales de lectoescritura en biblioteca, así como las evaluaciones del distrito para medir las habilidades de lectura. Tenemos dos maestros de intervención de lectura de tiempo completo para apoyar la instrucción de lectura de Nivel III. Como campus, usaremos las Evaluaciones Basadas en el Currículo CBA para rastrear el crecimiento de los estudiantes y el análisis de datos para proporcionar instrucción específica basada en las necesidades de los estudiantes.

El campus mejorará el desempeño en escritura a través del desarrollo profesional en escritura diferenciado proporcionado por el campus y o distrito. Crearemos un equipo de escritura vertical para alinear nuestras prácticas, desarrollar incrementar la frecuencia de nuestra escritura de calidad a través de la escuela. Utilizaremos los fondos de Título I para adquirir una intervencionista bilingüe que apoye el crecimiento académico de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La escuela SHES incrementará los niveles de “Cumple” y “Domina” de 3% al 5% en cada nivel de grado, basándose en el examen STAAR, según se compara con los resultados de desempeño del año 2022-2023. En la escuela SHES todos los salones de clase impartirán y exhibirán escritura de alta calidad en todas las áreas de contenido dentro y fuera del salón de clases.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Entrenador Instruccional

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Conectar la preparatoria con una universidad o profesión; Mejorar escuelas de bajo rendimiento.
- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 2: Contratación estratégica de Personal; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva; Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva
- **Identificación del Problema:** Aprendizaje de los estudiantes–1

## Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2: Matemáticas:** —El campus mejorará el desempeño de los estudiantes en matemáticas, al enfocarse en la planeación del currículo, la instrucción y la evaluación apoyada por la estructura de las juntas PLC. El Entrenador Instruccional proporcionará apoyo de las mejores prácticas dentro del campus. Usaremos el recurso *Think UP Math*. De K a 5to grado usarán MAP para monitorear el progreso de los estudiantes. PreK continuará usando el Círculo para monitorear el progreso. Los cuadernos de trabajo de maestros y alumnos apoyarán la instrucción. Un Intervencionista FTE diferenciará las prácticas y apoyos instruccionales. Como campus usaremos las evaluaciones CBA para rastrear el crecimiento y el análisis de datos de los estudiantes Y proporcionar instrucción específica basada en las necesidades de los estudiantes. De kínder a tercer grado usaremos en clase de matemáticas para monitorear el progreso de los estudiantes y el crecimiento. Los maestros trabajarán con los estudiantes diariamente proporcionando instrucción en pequeños grupos e intervención por niveles durante el tiempo WIN. Utilizaremos los fondos de Título I para adquirir una Intervencionista Bilingüe que apoye el crecimiento académico de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La escuela SHES logrará los niveles de “Cumple” y “Domina” por un 3% a 5% en cada grado basado en el examen STAAR de Matemáticas según se compara a los resultados de 222-2023.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Entrenador Instruccional

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar escuelas de bajo rendimiento.
- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 2: Contratación estratégica de Personal; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva; Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva
- **Identificación del Problema:** Aprendizaje de los estudiantes–1

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3: Ciencias / STEM (Ciencias-Tecnología-Ingeniería-Matemáticas):** —El campus mejorará el desempeño en Ciencias al apoyar la instrucción utilizando *STEMSCOPES* de PreK a 5to grado, asegurando la instrucción del vocabulario académico, a través de Muros de Palabras, ofreciendo oportunidades de Laboratorio, y el uso de los Diarios de ciencias, además del alineamiento vertical de K a 5to grado. Como campus usaremos las evaluaciones CBA para rastrear el crecimiento de los estudiantes y analizar los datos para proporcionar instrucción específica basada en las necesidades de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La escuela SHES logrará los niveles de “Cumple” y “Domina” de un 3% a 5% en cada grado basado en el examen STAAR de Ciencias según se compara a los resultados de 222-2023.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, Entrenador Instruccional, Intervencionista

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Conectar la preparatoria con una universidad o profesión; Mejorar escuelas de bajo rendimiento.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 2: Contratación estratégica de Personal; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva; Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

– **Identificación del Problema:** Aprendizaje de los estudiantes–1; Procesos y Programas Escolares –1

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4: Estudios Sociales** —El campus creará planes de lecciones a través de los currículos de Estudios Sociales y lecciones de Civismo. El campus mejorará el rendimiento de lectura al apoyar la instrucción usando el currículo de Estudios Sociales e incorporando los estándares de Estudios Sociales en los planes de Artes del Lenguaje. Los maestros se asegurarán de la instrucción del vocabulario académico a través de lecciones bien planeadas y el alineamiento vertical de K a 5to grado. Como Campus usaremos las evaluaciones CBA para monitorear el crecimiento de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los planes de las lecciones reflejarán la integración de las lecciones de no-ficción de Estudios Sociales con la instrucción de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) a través del campus en 50% de las ocasiones. El campus también implementará tiempo para Estudios Sociales a la instrucción de grupo completo.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, Entrenador Instruccional, Intervencionista

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Conectar la preparatoria con una universidad o profesión; Mejorar escuelas de bajo rendimiento.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 2: Contratación estratégica de Personal; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva; Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

– **Identificación del Problema:** Procesos y Programas Escolares –1

### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5: Lineamientos para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y Planeación de Lecciones:** —El campus utilizará el sistema de recursos TEKS, el Sitio Web de Recursos de Contenido, *Lead4ward*, los recursos de *Schoology* en el currículum del Distrito, así como otros recursos alineados al currículo. La instrucción y la evaluación será el enfoque de las sesiones en las juntas PLC y los estándares del Estado. Los maestros continuarán colaborando en las juntas PLC y trabajarán hacia las metas inteligentes SMART con el 100% de participación de los maestros en las juntas PLC.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El 100% de los maestros de salón de clase certificados participarán en las juntas PLC semanales, guiadas por los maestros para poder desarrollar las metas inteligentes SMART continuas, analizar los datos de los estudiantes, además de monitorear el progreso de los estudiantes. Los maestros de salones de clase proporcionarán retroalimentación cuando se les pida la efectividad de las juntas PLC, en cuanto a los datos de los estudiantes, su desempeño y progreso.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, Entrenador Instruccional, Intervencionista

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar escuelas de bajo rendimiento.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 2: Contratación estratégica de Personal; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva; Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

– **Identificación del Problema:** Procesos y Programas Escolares –1

### Detalles de la Estrategia 6

**Estrategia 6: Monitoreo del Progreso** —Los maestros recolectan evidencia del trabajo de los estudiantes, evaluaciones formativas comunes (CFA) para ajustar la instrucción durante las juntas PLC diarias. Los maestros se reunirán con el Equipo de Liderazgo Instruccional en juntas de datos clave, a nivel individual del estudiante, para comunicar, tendencias y crecimiento académico, así como debilidades. Las prácticas instruccionales se ajustan en base a los datos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El 100% de los maestros de Educación General subirán y actualizarán los datos de monitoreo de progreso usando los recursos aprobados en un período de 6 a 8 semanas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, Entrenador Instruccional, Intervencionista

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar escuelas de bajo rendimiento.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 2: Contratación estratégica de Personal; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva; Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

– **Identificación del Problema:** Procesos y Programas Escolares –1

### Detalles de la Estrategia 7

**Estrategia 7: Preparación para Vida y Carreras Universitarias:** —El campus busca activamente profesionales en la industria que presenten a los estudiantes y los hagan partícipes de experiencias propositivas de la vida real.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El 100% de los estudiantes participarán en el Día de las Carreras en el campus. El Consejero del Campus proporcionará oportunidades de orientación para la selección de cursos en secundaria.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, Consejero

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6, 4.2

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Conectar la preparatoria con una universidad o profesión; Mejorar escuelas de bajo rendimiento.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 2: Contratación estratégica de Personal; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva; Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

– **Identificación del Problema:** Percepciones –1

### Detalles de la Estrategia 8

**Estrategia 8: Educación Multilingüe** —La escuela Science Hall y el Distrito Hays CISD proporcionarán desarrollo profesional al personal para todos los maestros de materias básicas para mejor servir a los estudiantes Bilingües Emergentes (EB) con Instrucción Protegida en Inglés, estrategias de enseñanza efectiva para EB e instrucción diferenciada. Se asegurará que todos los maestros entiendan la implementación del Lenguaje Dual. Apoyar a los maestros al desarrollar planes de lecciones que hagan a los estudiantes participar en las destrezas de escuchar, Hablar, leer y escribir para articular sus pensamientos y respuestas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de todas las puntuaciones globales, así como el crecimiento académico individual de las puntuaciones del examen TELPAS en un 4%.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector

– **Identificación del Problema:** Demografía –1; Procesos y Programas Escolares –1

### Detalles de la Estrategia 9

**Estrategia 8: Educación Especial** —La Administración de la Escuela Science Hall y el departamento de Educación Especial revisará el Ambiente Menos Restringido (LRE/IA) de todos los estudiantes y asegurará que la primera consideración sea en un ambiente de Educación General al desarrollar su Programa de Educación Individual (IEP). Se asegurará que todos los estudiantes elegibles para recibir acomodaciones y modificaciones para el examen STAAR alternativo 2 estén recibiendo un currículo alterno de estándares TEKS. Asegurar u monitorear que estén en lugar las modificaciones y acomodaciones para que estos estudiantes tengan acceso y participen en un ambiente/currículo de Educación General y así tengan éxito en las evaluaciones estatales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Incrementar en un 4% el aprovechamiento de los estudiantes y el progreso escolar en el examen STAAR para aquellos estudiantes que están recibiendo servicios de educación especial. Disminuir en un 1% la cantidad de estudiantes que participantes en el Examen Alternativo STAAR 2, solamente si cumplen con el criterio.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Maestros de Educación Especial

– **Identificación del Problema:** Aprendizaje de los estudiantes–1; Procesos y Programas Escolares –1

### Detalles de la Estrategia 10

**Estrategia 10: Estudiantes en Riesgo por Alta Movilidad Escolar** —El campus apoyará a los estudiantes identificados como “en riesgo”, según los lineamientos de la agencia TEA al monitorear su progreso cada dos semanas en *mClass*, sesiones de juntas PLC, tiempo de planeación, Respuesta la Intervención (RTI), asistencia de maestros y estudiantes, al proporcionar apoyo de orientación, según sea necesario y al utilizar a los maestros para monitorear el riesgo de los estudiantes aprendices de inglés (ELL) y otros con necesidades de apoyo.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La escuela SHES incrementará el desempeño de los estudiantes en riesgo de 3% a 5% en los niveles de “Cumple” y “Domina” en cada área de contenido, según se compara con los resultados de desempeño del año 2022-2023.

Los estudiantes identificados como en riesgo debido a su no tener un desempeño a nivel de grado en las áreas del examen. STAAR, recibirán monitoreo de progreso cada dos semanas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector

– **Identificación del Problema:** Demografía –1;

**Meta 2:** El distrito Hays CISD está dedicado a la seguridad, salud mental y participación de todos los estudiantes y su personal.

**Objetivo de desempeño 1:** Un ambiente seguro debe incluir instalaciones seguras, entrenamiento del personal y de los estudiantes, el acceso a los apoyos de salud mental, a las oportunidades para que todos los estudiantes participen en su comunidad escolar y nuestro protocolo de respuesta estandarizado adoptado. El distrito se asociará con entidades locales, estatales y federales para asegurar la preparación relacionada a la Seguridad y Protección Escolar.

**Fuentes de Evaluación de Datos:** Seguridad y Protección: —El Consejo Directivo recibirá una breve narración publicada en el Blog del Consejo que atiende el Programa de Oportunidades Educativas (EOP) actualizado, incluyendo los planes para un coordinador de ciberseguridad junto con un panorama de los protocolos de seguridad y entrenamiento del distrito para el final de septiembre.

**Aprendizaje Socio Emocional:** Todos los campos implementarán con fidelidad las estrategias de Aprendizaje Socio Emocional (SEL) y las estrategias SEL incorporadas en todas las áreas académicas. El distrito capturará la información sobre el programa SEL implementado en cada campus. Los campus monitorearán y darán seguimiento a la participación estudiantil en la participación en actividades extracurriculares/clubs, y el distrito monitoreará la disciplina y asistencia de manera continua. La información SEL será presentada en diciembre del 2023 para proporcionar una actualización a todo el distrito.

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1: Seguridad Estudiantil** —El campus establece la expectativa de que todos los visitantes utilizarán un único punto de entrada/salida, se registrarán y presentarán su identificación (ID) a llegar. Se actualizará al personal del campus sobre el Plan de Seguridad del Campus para todo el personal, estudiantes y visitantes. Se les enseñará a los estudiantes los protocolos de seguridad para su implementación diaria.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los datos de la encuesta Visión K-12 reflejarán un incremento del 3% al 5% en satisfacción de los padres sobre la seguridad de sus hijos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del Campus

**Título I:** 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; Conectar la preparatoria con una universidad o profesión
- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 2: Contratación estratégica de Personal; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva;
- **Identificación del Problema:** Demografía –1; Percepciones –1

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2: Aprendizaje Socio-Emocional** —El campus utilizará el programa de Carácter Fuerte/Gente Propositiva como programa de educación emocional y formación social del carácter, junto con el consejero del campus y la serie de orientación en pequeños grupos. El consejero de la escuela proporciona a los maestros desarrollo profesional continuo una vez al mes sobre el currículo. Continuaremos usando el currículo y también agregaremos un consejero de medio tiempo como profesional de salud mental.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los datos de la encuesta Visión K-12 reflejarán un incremento del 3% al 5% en satisfacción a los padres sobre la seguridad de su hijo y la recepción de los servicios de orientación.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del Campus, Consejero

**Título I:** 2.6

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; Conectar la preparatoria con una universidad o profesión; Mejorar escuelas de bajo rendimiento.
- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 2: Contratación estratégica de Personal; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva; Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva
- **Identificación del Problema:** Demografía –1



### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3: Salud Mental y Prevención de Suicidio:** —El Consejero de la escuela. Proporcionará apoyo de salud mental al usar un mes de clase. Continuaremos usando el currículo de Carácter Fuerte y además, también agregaremos un Consejero de medio tiempo como profesional de salud mental.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes recibirán lecciones de salud mental del consejero, al menos dos veces por mes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del Campus, Consejero

**Título I:** 2.6

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar escuelas de bajo rendimiento.

– **Identificación del Problema:** Demografía –1

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4: Incrementando la Asistencia Estudiantil** —El campus reducirá el índice de bajas e incrementará los índices de asistencia, al utilizar los reportes y asistencia semanales, establecer expectativas claras de asistencia para los padres, de tanto estudiantes virtuales como presenciales, comunicando y las preocupaciones de inasistencias a través de cartas, llamadas telefónicas y utilizar el apoyo de nuestro Especialista de Asistencia del Distrito. Los maestros utilizarán en *Eduphoria* para documentar las preocupaciones de inasistencias. El campus continuará enfocándose en los esfuerzos de la asistencia y la comunicación entre maestros y familias, y así educar a los padres sobre la importancia de la asistencia.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El campus incrementará el índice de asistencia al mínimo del 96%

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del Campus, Entrenador Instruccional, Intervencionista

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Conectar la preparatoria con una universidad o profesión; Mejorar escuelas de bajo rendimiento.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 2: Contratación estratégica de Personal; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva; Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5: Participación Estudiantil** —El campus apoyará la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares al proporcionar oportunidades de asistir a Noches Académicas y Clubes Escolares.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los resultados de la encuesta a estudiantes Visión K-12 reflejará un incremento del 3% a 5% en la impresión de sentirse seguros en el campus. Trabajaremos con los maestros para tener mayor participación al organizar los clubs con la meta de un 100% de participación.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del Campus, Consejero

**Título I:** 2.6

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura escolar positiva

– **Identificación del Problema:** Demografía –1; Percepciones –1

**Meta 3:** El Distrito Hays CISD se compromete a tratar a todos con respeto y dignidad.

**Objetivo de Desempeño 1:** El campus cultivará a una cultura de participación positiva y servicio público. Nuestro campus se compromete al servicio al cliente se compromete al servicio al cliente con una comunicación oportuna y efectiva, tanto interna como externamente.

**Fuentes de Evaluación de Datos:** El Consejo recibirá actualizaciones oportunas sobre los alcances comunitarios y del personal. Se aplicará una encuesta de participación para los empleados, y los resultados se compartirán con el consejo, ADEMÁS de cómo serán atendidos.

El personal recibirá entrenamiento específico, después de una revisión del proceso, en las áreas de servicio al cliente y relaciones comunitarias. El Distrito Hays CISD desarrollará estrategias y sistemas para lograr que éste sea el mejor lugar para trabajar y el plan se presentará al Consejo en noviembre.

Durante las juntas del Consejo en diciembre y junio, el Consejo recibirá un reporte de las recomendaciones dirigidas al Dr. Wright, de parte del Consejo de Orientación a la Diversidad.

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1: Participación en la Comunidad Escolar** —El Campus involucrará a las familias para cumplir las altas expectativas en el desempeño estudiantil, al facilitarles eventos y oportunidades de participación a los padres, compartiendo el currículum y las expectativas académicas con los padres, a través de conferencias de Padres y Maestros y panoramas semanales usando los correos electrónicos *Sunray* de la escuela y la plataforma *ClassDojo*. Invitaremos la participación de padres al campus a través de la implementación continua de programas de voluntarios y la capacitación de maestros sobre cómo ofrecer más oportunidades para los padres.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Incrementaremos el número de familias que participan en todos los eventos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del Campus, Consejero

**Título I:** 2.5, 4.1, 4.2

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; Conectar la preparatoria con una universidad o profesión; Mejorar escuelas de bajo rendimiento.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura escolar positiva

– **Identificación del Problema:** Demografía –1; Percepciones –1

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2: Participación Familiar / Involucramiento de Padres:** —El campus conducirá una reunión para revisar y repasar el plan de participación de padres y familias. El plan se desarrolla en conjunto, se acuerda con, y se distribuye a los padres de los estudiantes participantes, a través de actualizaciones en las notificaciones del boletín informativo *Sunray*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El campus publicará a las agendas, las hojas de firmas, las notas de las juntas, así como los anuncios de las juntas que se sostienen para discutir y distribuir el Plan de Participación de Padres y Familias.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del Campus, Consejero

**Título I:** 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Conectar la preparatoria con una universidad o profesión; Mejorar escuelas de bajo rendimiento.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura escolar positiva

– **Identificación del Problema:** Percepciones –1

# Indemnización del Estado

## Presupuesto para el Plan de Mejora de la Escuela Primaria Science Hall

**Total de Fondos SCE (Programa de Educación Compensatoria del Estado):** \$22,081.00

**Total de Fondos FTE (Equivalente a Tiempo Completo) Financiado por SCE:** 2

### Breve Descripción de los Servicios y/o Programas SCE

La primaria Science Hall distribuirá los fondos suplementarios SCE y para financiar la expansión de su Programa de Aprendizaje Socio-Emocional SEL, Carácter Fuerte. Los fondos adicionales se pueden utilizar para proporcionar materiales de intervención a pequeños grupos.

## Personnel for Science Hall Elementary School

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Heather Valdez	Intervencionista	1
Kelsey Gutiérrez	Entrenador Instruccional	1

# Título I

## 1.1: Evaluación Integral de las Necesidades

La Evaluación Integral de las Necesidades se alberga en el programa *Pla 4Learning* de la Agencia Educativa Local (LAE) en cada campus.

## 2.1: El Plan de Mejora del Campus (CIP) se desarrollada con los interesados apropiados

El Plan de Mejora del Campus se desarrolla en colaboración con los interesados requeridos. La documentación de la reunión se puede encontrar en el archivo del Título I.

## 2.2: Monitoreo y Revisión Regular

El campus revisa el progreso de las estrategias en sus planes de mejora al final de cada período de nueve semanas. En seguimiento a estas revisiones, se requiere que los líderes del campus presenten estas revisiones de progreso al Equipo de Liderazgo del Campus (CLT) para recibir aportaciones y una posible revisión de las estrategias del Equipo de Liderazgo del Campus (CLT). Las revisiones trimestrales se pueden encontrar incorporadas en los Planes de Mejora CIP en el programa *Plan4Learning*. La documentación del Equipo de Liderazgo del Campus (CLT) se puede encontrar en el programa *Plan4Learning*.

## 2.3: Disponible a Padres y a la Comunidad en un Formato y Lenguaje Entendible

Todos los planes de mejora CIP y DIP están disponibles en inglés y en español en la página web del distrito: [Hayscisd.net](http://Hayscisd.net), y disponibles en copia impresa en el edificio de Administración Central del distrito Hays CISD localizado en: 21003 IH 35 Frontage Rd., Kyle TX. Cada programa de mejora del campus (CIP) también se puede encontrar en el sitio web del campus.

## 2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares del Estado

Cada campus de Título 1 planea activamente para el éxito estudiantil, a través de la selección de materiales instruccionales de alta calidad, Desarrollo Profesional basado y alineado a las necesidades de maestros y estudiantes, instrucción enfocada a los estudiantes y en base a datos, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y estrategias de comportamiento PBIS, además de apoyos de Salud Mental para apoyar el éxito estudiantil. Muchas de estas actividades son actividades suplementarias, financiadas, utilizando los fondos de Título I, y documentadas en el plan de mejora del campus (CIP) en relación a las estrategias que apoyan.

## 2.5: Incremento del Tiempo de Aprendizaje y una Educación Integral

Todos los campus de Título 1 balancean el tiempo de aprendizaje con enriquecimiento a través de Materias Especiales y Optativas que apoyan una educación integral. Las clases Especiales a nivel de primaria incluyen: Educación Física, Música, Tecnología y Aprendizaje Socio-Emocional. Todos los campos de primaria también tienen clubs estudiantiles para incrementar las oportunidades de enriquecimiento con los clubes variados y basados en los intereses de los estudiantes y las habilidades de los maestros. A nivel de secundaria, los estudiantes tienen un rango de cursos optativos que incluyen: Deportes y Atletismo, Orquesta, Coro, Banda, Mariachi, Robótica y Artes. Cada secundaria también ofrece clubs después de clases para apoyar el enriquecimiento estudiantil, con esos clubs guiados por los intereses de los estudiantes. Todos los campos en grados K-8vo, ofrecen intervención en Matemáticas y Lectura proporcionada por un maestro certificado en un ambiente independiente. Además, todos los campos de secundaria ofrecen tiempo de aprendizaje adicional después de clase a través de clases tutoriales con sus maestros.

## **2.6: Address needs of all students, particularly at-risk**

Estatal, PEIMS y por el representante PEIMS y consejero del campus. A estos estudiantes se les proporciona servicios y apoyos adicionales a través de los fondos educativos, compensatorios del Estado (SCE), fondos MKV, u otros fondos dedicados a cumplir sus necesidades. Los servicios y apoyos pueden incluir tutoría adicional o intervención académica, orientación suplementaria, útiles y ropa de emergencia y referencias o remisiones a la comunidad. El personal del campus escucha a los estudiantes y sus familias, y responden a las necesidades de los estudiantes al hacerse conscientes de ellos. El personal de consejería del distrito MKV, así como voluntarios del programa Clóset de Ropa y el programa HaysHope2Go están disponibles para apoyar a los equipos del Campus y a estudiantes cuando sea necesario. El distrito Hays CISD reconoce que, para poder tener éxito académico en los estudiantes, el distrito debe atender las necesidades del alumno completo.

## **3.1: Evaluar anualmente el plan integral de la escuela**

Los planes de las escuelas de Título I están en cada Plan de Mejora del Campus (CIP). Los planes se revisan trimestralmente con una evaluación final, sumativa que se completa en el mes de junio. La evaluación sumativa revisa la efectividad de las escuelas de Título I, los fondos SCE y otras provisiones y subsidios federales (incluyendo ESSA, Perkins, IDEA, etc.) en el aumento del aprovechamiento estudiantil. Las revisiones de la evaluación están incorporadas en el plan de mejora de CIP y DIP en el programa Plan4Learning. Estas revisiones informan a la Evaluación de Necesidades del Campus (CNA) y de las prioridades de financiamiento para el año próximo.

## **4.1: Desarrollar y Distribuir la Política de Participación de Padres y Familias**

Cada uno de los campus de Título I revisa su política de participación de padres y familias (PFE), así como las actividades anuales cada primavera en la junta en sitio (SBDM) de los equipos CLT/DLT. Éstas políticas PFE se traducen al español, y después la política de participación de padres y familias (PFE) se hace disponible en el sitio web del campus/distrito con copias impresas disponibles en el Edificio de Administración del distrito Hays CISD en la Oficina de Programas Federales.

## **4.2: Ofrecer un número flexible de Reuniones de Participación de Padres**

Se requiere que cada campus sostenga al menos 6 reuniones de participación de padres durante el curso del año escolar. La reunión escuelas de Título I de otoño de se ofrece al menos en dos fechas, y lo mismo se hace para la reunión de evaluación de participación de padres en primavera. La Agencia Educativa Local (LEA) ofrecerá una variedad de actividades de participación familiar para padres, en coordinación con otros Programas Federales y Departamentos que incluye: Carreras y Educación Técnica (CTE), Departamento Multilingüe, Programa MKV, Consejería y Salud Mental, Educación Especial, Dislexia/Intervención por Niveles. Los campus suben la documentación de su reunión al archivo de Título I.

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Jasmine Solís	Intervencionista		1
Kaylynn Schrandt	Profesional de SM		.5

# Comité basado en el Campus 2023-2024

<b>Role en el Comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Maestro de Salón de Clase	Alice Husted	Representante del Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT)
Administrador	Iric Ramos	Director
Administrador	Alejandra Valdez	Subdirector
Profesional fuera del Aula	Stephanie Wick	Consejero
Maestro de Salón de Clase	María Sierra	Maestro de Salón de Clase
Maestro de Salón de Clase	Cassie Hall	Maestro de Salón de Clase
Maestro de Salón de Clase	Ashley Rotman	Maestro de Salón de Clase
Maestro de Salón de Clase	Diana Olvera	Maestro de Salón de Clase
Maestro de Salón de Clase	Vanessa Jiménez	Maestro de Salón de Clase
Maestro de Salón de Clase	Carmen Jones	Maestro de Salón de Clase
Maestro de Salón de Clase	Adolfo Benavides	Maestro de Salón de Clase
Profesional fuera del Aula	Jaymi Tristán	Maestro de Clases Especiales
Padre de Familia	Andrea Piñón	Padre de Familia
Profesional Nivel Distrito	Alex Salazar	Representante del Distrito