

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Hays

Plan de Mejoramiento del Distrito

2022-2023



Fecha de la Presentación Pública: 17 de octubre del 2022

Misión

La misión del Distrito Hays CISD es educar, valorar y cultivar a los estudiantes a través de experiencias educativas personalizadas e innovadoras mientras celebramos nuestra diversidad.

(Adoptada el 29/8/2022)

Visión

Todos los aprendices del distrito Hays CISD:

- * serán altamente solicitados para las universidades, carreras y servicio militar.
- * estarán preparados para la vida como ciudadanos responsables.
- * serán comunicadores y colaboradores efectivos
- * serán solucionador de problemas creativos e ingeniosos.

(Adoptada el 29/8/2022)

Creencias Esenciales

Nosotros creemos que:

- * La toma de decisiones se enfoca en los estudiantes.
- * Todos los estudiantes tienen la capacidad de aprender y ser exitosos.
- * Un ambiente de seguridad y protección es esencial.
- * El éxito es una inversión que incluye a los aprendices, los educadores, las familias y la comunidad.
- * Ser una organización sin rivales y a favor de nuestros empleados.
- * La distribución de los recursos apoyará efectivamente al aprendizaje de alta calidad.
- * Las altas expectativas nos guiarán al alto rendimiento.
- * La comunicación abierta, transparencia e integridad en la responsabilidad construyen la confianza.
- * El éxito depende del compromiso al aprendizaje de por vida.
- * Las oportunidades de diversidad y diferenciación promueven el aprendizaje.
- * El éxito estudiantil incluye una educación integral que va más allá de las evaluaciones estandarizadas.

(Adoptadas el 29/8/2022)

Metas

Metal 1: El Distrito Hays CISD creer en el desempeño, el crecimiento y el éxito de cada estudiante.

Objetivo de Desempeño 1: A través de la atención a las necesidades individuales de cada estudiante, cada campus demostrará mejoramiento continuo al demostrar crecimiento académico y participación estudiantil incluyendo las intervenciones y el enriquecimiento. El distrito evaluará y atenderá las necesidades de cada estudiante. Los estudiantes recibirán orientación académica y utilizará los datos, basados en sus aptitudes, habilidades, y los datos del inventario profesional, para formular su plan de estudios y conseguir sus créditos para preparatoria, iniciando en el semestre de primavera de su quinto grado escolar. Los resultados de la revisión de datos se compartirán con los padres/tutores. El rendimiento académico estudiantil, la preparación de carreras y profesiones universitarias, su carácter y habilidades potenciales se evaluarán para asegurar el éxito.

Alta Prioridad

Meta HB3 (Ley 3 de la Cámara)

Fuentes de Análisis de Datos: Rendimiento Estudiantil: En enero, una audiencia pública sobre los Reportes del Rendimiento Académico en Texas [TAPR] se sostendrá para resumir el rendimiento académico/aprovechamiento, lagunas de accesibilidad y los recuentos de la preparación para carreras universitarias. En agosto del 20 23, el superintendente presentará las metas del crecimiento estudiantil, indicando los porcentajes de aprovechamiento según los niveles de “acerca/cumple/domina” del examen STAAR vs. el rendimiento del estado.

Desarrollo Profesional: el distrito ofrecerá desarrollo profesional continuo, diferenciado y justo a tiempo en todas las áreas de contenido que apoyen a nuestras iniciativas del campus y las metas de aprovechamiento estudiantil. Los administradores del campus conducirán al menos 60 minutos de caminatas en los salones por día.

Orientación Estudiantil para 5to a 12vo grado: Iniciando en el semestre de primavera del 5to grado y cada año después de ese, los estudiantes participarán en experiencias de exploración de carreras universitarias y profesiones, además de empezar a identificar sus fortalezas e intereses profesionales. A partir de 7mo grado en adelante, la orientación involucrará conversaciones a base de datos, basándose en cada aptitud individual del aprendiz, su habilidad y los datos del inventario de intereses profesionales, para asegurar que los estudiantes elijan horarios con los cursos más rigurosos para el año escolar por venir y de acuerdo con las oportunidades ofrecidas en los cursos avanzados, así como relacionados con sus intereses específicos en carreras y profesiones tecnológicas. La participación de los padres/tutores en el proceso de aprendizaje y en la planeación del éxito también es un factor clave en preparación de carreras y profesiones universitarias del estudiante; de esta manera, proporcionaremos múltiples oportunidades a través del año para la participación de los padres/tutores incluyendo el acceso directo a nuestra plataforma *CCR Platform-SchoolLinks* y las conversaciones sobre la planeación de cursos y las oportunidades de cursos avanzados. En junio del 2023, el distrito proporcionará un reporte completo que muestre la evidencia de la orientación académica capturada a través del perfil de intereses profesionales por campus y por nivel de grado.

Preparación Universitaria y Carreras Profesionales: El distrito usará los datos de los exámenes PSAT8 y PSAT para monitorear el progreso del estudiante hacia su preparación universitaria. Los exámenes SAT y TSIA2 se utilizarán para evaluar la preparación universitaria, junto con el logro de sus créditos universitarios a través de los exámenes de ubicación avanzada, doble crédito y cursos de doble inscripción. La preparación de profesiones profesional será evaluada a través del logro de certificaciones pasados en la industria a través del programa City. El distrito monitoreará el progreso a través del año escolar 2022-2023 y proporcionará una actualización sobre la preparación de carreras universitarias y profesiones al Consejo en diciembre del 2022 para los resultados finales de la Preparación a Universidades, Profesiones y Carreras Militares del 20 21 (CCMR).

Estrategia 1 — Detalles

Estrategia 1: Lectura: El distrito continuará proporcionando un programa de fonética simplificada y explícito para los grados K a 2do grado y de destrezas fundamentales para los grados 3ro a 5to. La instrucción de lectura para grados K a 12 se facilita en un formato de aprendizaje combinado que sigue el currículo del distrito basado en la investigación y que se ha proporcionado como el esquema de trabajo. Los maestros de K a 3ro, entrenadores instruccionales y los administradores del distrito y del campus que actualmente no tienen el crédito por la Ley 3 de la Cámara están participando en las Academias de Lectura de la Agencia Educativa de Texas (TEA) durante este año, para enriquecer su conocimiento de la nueva Ciencia de la Enseñanza de la Lectura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los datos del programa *mCLASS* reflejarán para el final del año escolar al menos un 62% de los estudiantes llegarán al Nivel 1 en Kinder, al menos 67% de los estudiantes llegarán al Nivel 1 en 1er grado, y al menos 63% de los estudiantes llegarán al Nivel 1 en 2do grado.

Los datos de Lectura en el examen STAAR indicarán un aprovechamiento mejorado en las siguientes áreas:

Lectura de 3er grado incrementará al 81% para el nivel de Acerca, 54% para el nivel de Cumple, y 32% para el nivel de Domina.

Lectura de 4to grado incrementará al 83% para el nivel de Acerca, 57% para el nivel de Cumple, y 28% para el nivel de Domina.

Lectura de 5to grado incrementará al 84% para el nivel de Acerca, 61% para el nivel de Cumple, y 41% para el nivel de Domina.

Lectura de 6to grado incrementará al 73% para el nivel de Acerca, 43% para el nivel de Cumple, y 22% para el nivel de Domina.

Lectura de 7mo grado incrementará al 83% para el nivel de Acerca, 58% para el nivel de Cumple, y 39% para el nivel de Domina.

Lectura de 8vo grado incrementará al 87% para el nivel de Acerca, 62% para el nivel de Cumple, y 42% para el nivel de Domina.

El Curso de Inglés I EOC (Fin de Curso) incrementará al 66% para el nivel de Acerca, 51% para el nivel de Cumple, y 10% para el nivel de Domina.

El Curso de Inglés II EOC (Fin de Curso) incrementará al 75% para el nivel de Acerca, 61% para el nivel de Cumple, y 8% para el nivel de Domina.

Al menos el 95% de los participantes en la Academia de Lectura completarán exitosamente el contenido para recibir su crédito de la Ley 3 de la Cámara.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinadores de Contenido en Artes de Lenguaje en Inglés (ELA) y los Especialistas de Alfabetización del Distrito.

Fuentes del financiamiento: Intervencionistas financiados por ESSER (1 por campus) - Fondo 286: ESSER III - \$1,000,000, Materiales Instruccionales y de Entrenamiento para Pre-Kinder de los Campus de Título 1 - Fondo 211: Pre-Kinder de Título 1 - \$13,000, Software Instruccional para Lectura (*Amplify* y *Reading Plus*) - Fondo 286: ESSER III - \$250,000

Estrategia 2 — Detalles

Estrategia 2: Matemáticas: El distrito enriquecerá con conceptos matemáticos, fluidez numérica y la solución de problemas diarios al optimizar el uso del programa *Dreambox* (K-5) y los recursos de fluidez numérica (K-5), además de recursos diferenciados alineados a los estándares TEKS y basados en investigación, para un modelo combinado de instrucción Nivel 1. La planeación estratégica para secundaria se enfocará en la solución de un problema diario, así como la fidelidad al currículo y la comprensión en el análisis de datos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los datos de las Medidas del Progreso Académico (MAP) reflejarán que para el final del año al menos el 62% de los estudiantes se encontrarán en el Nivel 1 en Kinder, al menos 67% de los estudiantes se encontrarán en el Nivel 1 en 1er grado y al menos 63% de los estudiantes se encontrarán en el Nivel 1 en 2do grado.

Los datos de Matemáticas en el examen STAAR indicarán un aprovechamiento mejorado en las siguientes áreas:

Matemáticas de 3er grado incrementará al 74% para el nivel de Acerca, 44% para el nivel de Cumple, y 21% para el nivel de Domina.

Matemáticas de 4to grado incrementará al 74% para el nivel de Acerca, 43% para el nivel de Cumple, y 23% para el nivel de Domina.

Matemáticas de 5to grado incrementará al 79% para el nivel de Acerca, 46% para el nivel de Cumple, y 21% para el nivel de Domina.

Matemáticas de 6to grado incrementará al 72% para el nivel de Acerca, 37% para el nivel de Cumple, y 14% para el nivel de Domina.

Matemáticas de 7mo grado incrementará al 53% para el nivel de Acerca, 20% para el nivel de Cumple, y 4% para el nivel de Domina.

Matemáticas de 8vo grado incrementará al 76% para el nivel de Acerca, 44% para el nivel de Cumple, y 15% para el nivel de Domina.

El curso de Álgebra I incrementará al 84% para el nivel de Acerca, 60% para el nivel de Cumple, y 40% para el nivel de Domina.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinadores del Contenido de Matemáticas

Fuentes del financiamiento: Intervencionistas financiados por ESSER y los Especialistas de Matemáticas del Distrito - Fondo 286: ESSER III - \$1,000,000, Materiales Instruccionales y de Entrenamiento para Pre-Kinder de los Campus de Título 1 - Fondo 211: Pre-Kinder de Título 1 - \$12,000, Evaluación MAP de NWEA y el Entrenamiento relacionado - Fondo 286: ESSER III - \$155,000

Estrategia 3 – Detalles

Estrategia 3: Escritura: El distrito se asegurará de que la hora de escritura sea planeada expresamente durante la impartición del currículo del distrito basado en investigación. El Equipo de Alfabetización del distrito proporcionará apoyo continuo a los campus en juntas PLC con el proceso de escritura, calibración de rúbricas y gramática. El apoyo específico para la construcción de respuestas extendidas en Ciencias y Estudios Sociales, será proporcionada durante el año escolar en el campus y en las juntas PLC del Distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los datos de fin de cursos del Curso de Inglés indicarán un desempeño mejorado en:

Inglés I EOC (Fin de Cursos) incrementará al 66% para el nivel de Acerca, 51% para el nivel de Cumple, y 10% para el nivel de Domina.

Inglés II EOC (Fin de Cursos) incrementará al 75% para el nivel de Acerca, 61% para el nivel de Cumple, y 8% para el nivel de Domina.

Dimensión TTESS 2.2 Conocimiento de Contenido y Experiencia

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinadores del Contenido de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y los Especialistas de Alfabetización del Distrito

Fuentes del financiamiento: Especialista de Escritura ESSER - Fondo 286: ESSER III - \$75,000

Estrategia 4 — Detalles

Estrategia 4: Ciencias / STEM (Ciencias-Tecnología-Ingeniería-Matemáticas): El distrito desarrollará el cuestionamiento científico para llevar al conocimiento conceptual al incorporar la escritura técnica y la estrategia de “Afirmación-Evidencia-Razonamiento” como modo de comunicación del conocimiento científico. La alfabetización en las áreas de contenido será apoyada con desarrollo profesional y lecciones sobre la Estrategia de “Habla-Lee-Habla-Escribe”. La planeación intencionada enfatizará la importancia de recursos manipulativos prácticos y experiencias de laboratorio. Los recursos tales como *STEMscopes* (K-8 y Biología) y los libros de texto *ScienceFusion* de McGraw-Hill, se utilizarán para incrementar la alfabetización, laboratorio, así como oportunidades de diferenciación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los datos del examen STAAR de Ciencias indicarán mejoría en:

Ciencias de 5to grado incrementará al 72% para el nivel de Acerca, 41% para el nivel de Cumple, y 19% para el nivel de Domina.

Ciencias de 8vo grado incrementará al 77% para el nivel de Acerca, 48% para el nivel de Cumple, y 24% para el nivel de Domina.

El curso de Biología incrementará al 90% para el nivel de Acerca, 66% para el nivel de Cumple, y 27% para el nivel de Domina.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinadores del Contenido de Ciencias.

Estrategia 5 — Detalles

Estrategia 5: Estudios Sociales: El distrito enriquecerá la extra instrucción para incluir una más alta frecuencia de aprendizaje basada en artefactos, textos de no-ficción y componentes de la escritura. El distrito enriquecerá la instrucción a través del uso de recursos digitales, evaluaciones formativas comunes, recursos del Proyecto DBQ, además del apoyo de los coordinadores. Los estudiantes tienen la oportunidad de conectar con experiencias de la vida real con los contextos históricos para crear un conocimiento más profundo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los datos del examen STAAR de Estudio Sociales y de Fin de Curso (EOC) y las distinciones indicarán mejoría en:

Estudios Sociales de 8vo grado incrementará al 63% para el nivel de Acerca, 33% para el nivel de Cumple, y 18% para el nivel de Domina.

El curso de Historia de los Estados Unidos mantendrá un 91% para el nivel de Acerca, incrementará al 76% para el nivel de Cumple, y 47% para el nivel de Domina.

El examen de Estudios Sociales de STAAR incrementara de una distinción a dos.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinadores del Contenido de Estudios Sociales.

Estrategia 6 — Detalles

Estrategia 6: Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC): A todo el personal instruccional del distrito Hayes se le asignará la participación en una comunidad de aprendizaje profesional (PLC) centrado alrededor de tres grandes ideas – enfoque en el aprendizaje, colaboración y resultados de los estudiantes. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) operarán como equipos autosuficientes utilizando las cuatro preguntas críticas de una junta PLC para colaborar y llevar la enseñanza y el proceso de aprendizaje. Para asegurar el éxito de los estudiantes y los maestros, toda persona con liderazgo del distrito y de todos los campus, participará en una Cumbre de Liderazgo PLC para construir la capacidad de liderazgo y preparar a los campus con el entrenamiento PLC al que todo el personal asistirá en agosto. Todas las juntas PLC de contenido básico se reunirán cada dos semanas durante el año escolar académico 22-23. Algunos maestros de clases especiales, optativas y de carreras profesionales CTE, pueden participar en sus juntas PLC tres veces por semestre. Todas las juntas PLC desarrollarán, implementarán y utilizarán una Evaluación Formativa Común junto con el protocolo de análisis de datos para llevar la enseñanza y el proceso de aprendizaje a un mínimo de una vez cada dos semanas. El Equipo de liderazgo de distrito y de los campus monitoreará las juntas PLC a base de cada dos semanas, para su implementación y progreso adecuado, y proporcionará el apoyo y guía según sea necesario, y así construir la capacidad instruccional de los equipos. Además, a las Comunidades de Aprendizaje Profesional se les dará seis días de desarrollo para el personal durante el año escolar académico 22 23 para asistir con la implementación y colaboración de las Juntas PLC.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para los cursos de Lectura y Escritura en primaria, los datos de *mCLASS* reflejarán que el 70% de los estudiantes estarán en el Nivel 1:

Para el curso de Lectura y Escritura de Secundaria, los datos del programa Reading Plus reflejarán que el 50% de los estudiantes estarán en el nivel de grado o mejor.

Para el curso de Matemáticas en Primaria y Secundaria, los datos de crecimiento de MAP reflejarán que el 66% de los estudiantes estarán en nivel de grado o mejor.

Para todos los cursos con exámenes STAAR y de Fin de Cursos, los estudiantes cumplirán las metas del distrito para los niveles de Acerca, Cumple y Domina.

Personal Responsable del Monitoreo: El Oficial Ejecutivo del Departamento de Currículo e Instrucción.

Fuentes del financiamiento: Revisión y Escritura del Currículo - Fondo 255: Título II - \$175,000

Estrategia 7 — Detalles

Estrategia 7: Monitoreo del Progreso: Los maestros monitorearán el progreso de los estudiantes a través de cuestionarios universales para Lectura y Matemáticas

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: 100% de los alumnos de grados K-5 se les administrará un cuestionario universal tres veces al año para Matemáticas.

100% de nuestros alumnos de PreKinder se les administrará la Evaluación de Nombres/Sonidos de Letras cuatro veces al año.

Basándose en los datos, todos los alumnos recibirán instrucción diferenciada dentro de los Niveles 1, 2 y 3 según lo determinen los cuestionarios universales y el monitoreo de progreso cada dos semanas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Apoyo Académico

Fuentes del financiamiento: Especialista MTSS ESSER - Fondo 286: ESSER III - \$70,000

Estrategia 8 — Detalles

Estrategia 8: Cerrando la Brecha del Aprovechamiento: El distrito Hays CISD incrementará el aprovechamiento de los estudiantes dentro de las poblaciones: Bilingües Emergentes y Educación Especial.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar 2022-2023, los estudiantes Emergentes Bilingües y de Educación Especial demostrarán un rendimiento incrementado en el examen STAAR, en un 3% en el Nivel de Acerca, 3% en el Nivel de Cumple y 3% en el Nivel de Domina.

Para el final del año escolar 2022-2023, 10% de los estudiantes aprendices Emergentes Bilingües incrementarán un nivel de dominio, usando la puntuación compuesta del examen TELPAS.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del Programa Multilingüe, Oficial Ejecutivo de Educación Especial, Director de Educación Especial.

Resultados en Función de la Responsabilidad: - Plan de Equidad

Fuentes del financiamiento: Software de Aprendizaje del Idioma Inglés: *Imagine Learning* - Fondo 263: Título III - \$75,000

Estrategia 9 — Detalles

Estrategia 9: Instrucción Acelerada para Alumnos en Riesgo: La instrucción acelerada se proporcionará en acuerdo con la Ley HB4545 para todos aquellos estudiantes que no reúnen el estándar mínimo en las evaluaciones estatales. Estas oportunidades de instrucción acelerada se pueden proporcionar durante el año escolar (antes, después, o durante el día escolar) o durante los programas de escuela de verano.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al 100% de los estudiantes que requieren Instrucción Acelerada se les proporcionará la instrucción suplementaria requerida en acuerdo con los lineamientos de la Agencia Educativa de Texas (TEA).

Personal Responsable del Monitoreo: Oficiales Diputados Académicos

Fuentes del financiamiento: Intervencionistas/Maestros de Recuperación de Créditos/LOA/Personal de Impacto/Consejeros de *Outreach* – Programa de Educación Compensatoria del Estado: Servicios Directos en Riesgo - \$7,800,000

Estrategia 10 — Detalles

Estrategia 10: Datos y Evaluaciones: El distrito agilizarán los procedimientos de valuación para apoyar a los maestros en el análisis de datos y realizar los ajustes en tiempo real a los salones de clase y a la instrucción específica a alumnos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La implementación de los procedimientos de evaluación del distrito, incluyendo las evaluaciones de parámetros de STAAR 2.0 y el desarrollo profesional oportuno en los campus, producirá al menos un 3% de incremento en el aprovechamiento del examen STAAR en los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Evaluaciones y Responsabilidad

Resultados en Función de la Responsabilidad:

Estrategia 11 — Detalles

Estrategia 11: Preparación para Vida y Carreras Universitarias: Los Consejeros de Preparación para Carreras Universitarias en colaboración con los Consejeros Orientadores proporcionarán a los alumnos y a los padres de familia actividades e información sobre la preparación disponible después de la preparatoria. Estas actividades incluirán:

- * Eventos públicos en persona y/o eventos virtuales tales como la noche de Navega Tu Futuro además de sesiones informativas sobre las solicitudes universitarias y los procesos de apoyo financiero.
- * Llevar de la mano a los estudiantes de grados superiores, a través del proceso de crear, revisar y actualizar sus planes personales de graduación, (incluir las opciones caminos a carreras profesionales y endosos).
- * Inventarios, cuestionarios y encuestas sobre los intereses de carreras con el programa *SchoolLinks*.
- * Ferias escolares sobre carreras y profesiones universitarias (en persona y/o virtuales)
- * Paseos escolares a universidades y colegios.
- * una variedad de sesiones informativas en los campus de preparatoria sobre las admisiones universitarias.

Los consejeros y demás personal de apoyo en preparatoria del departamento de carreras y preparación universitaria asistirán a los estudiantes en monitorear su progreso para completar los pasos en la preparación de carreras universitarias (CCR) y los exámenes correspondientes: PSAT 8/9, PSAT/NMSQT, SAT, ACT, TSIA2 y/o ASVAB.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los consejeros sostendrán conversaciones con el 90% de los estudiantes de 9no a 12vo grado, en cómo acceder a las opciones después de preparatoria y explorar las oportunidades de carreras y profesiones universitarias.

Los alumnos de 8vo, 9no, 10mo y 11vo grado crearán una cuenta en la organización *College Board* para acceder a la Academia Khan en su preparación para los exámenes SAT, después de haber recibido las puntuaciones del examen PSA a partir de la previa administración en el otoño.

Se animará a los alumnos de 11vo y 12vo grado a aplicar y solicitar becas con anterioridad, en particular las Becas de Oportunidad de *College Board* que están disponibles para los alumnos de 11vo y 12vo grado.

El número de estudiantes de 12vo grado que entregue al menos una solicitud universitaria incrementará en un 10%.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Consejería, Preparación Universitaria y Carreras Profesionales

Fuentes del financiamiento: Director de Consejería, Preparación Universitaria y Carreras Profesionales (CCR) - Fondo 289: Título IV - \$123,000

Estrategia 12 — Detalles

Estrategia 12: Educación y Carreras Técnicas: Para poder incrementar el indicador de preparación de carreras universitarias en el sistema de responsabilidad del Estado, el distrito incrementará el número de certificaciones industriales en los estudiantes en la Lista A-F como responsabilidad al: enriquecer el Día COW (Día de Carreras sobre Ruedas) y el Día CREW (Día de Preparación de Carreras/Fuerza Laboral Educada/Contratación de Alumnos de 12vo Grado), colocando a más estudiantes en pasantías al concluir su Programa de Estudios, incrementando el número de negocios que participan en el Día de la Manufactura Nacional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los maestros CTE incluirá crecimiento en el programa y crecimiento en certificación en sus metas TTESS para el año escolar 2022-2023.

El Distrito Hays CISD incrementará el número de estudiantes que obtienen una Certificación Basada en la Industria (IBC) en la Lista A-F, de los 282 alumnos graduantes en 2022 a 492 alumnos graduantes en 2023 con Certificación IBC.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación y Carreras Técnicas

Fuentes del financiamiento: Coordinador de Desarrollo de Fuerza Laboral - Fondo 244: Perkins - \$95,000

Estrategia 13 — Detalles

Estrategia 13: Áreas Académicas Avanzadas: Utilizar los datos locales, estatales y nacionales junto con mensajes potenciales para reclutar alumnos hacia las clases de Áreas Académicas Avanzadas. Proporcionar apoyo pedagógico y de contenido para los maestros de clases de Áreas Avanzadas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El número de estudiantes para que participen en los cursos avanzados y de créditos universitarios incrementará al menos en un 3%. El número de créditos universitarios obtenidos por los alumnos de preparatoria incrementará al menos en un 3%.

El desempeño estudiantil a través del distrito en la medida de su preparación universitaria (Exámenes SAT, ACT, TSIA2) incrementará al menos en un 3%.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del Áreas Académicas Avanzadas.

Estrategia 14 — Detalles

Estrategia 14: Desarrollo Profesional: El distrito proporcionará un plan de desarrollo profesional que apoye tanto al crecimiento profesional individual como a las iniciativas a través del distrito, que fomenten el crecimiento académico de los estudiantes. Utilizando las sesiones de desarrollo personal en persona, junto con algunas sesiones virtuales y metodologías combinadas, los maestros, administradores, futuros administradores y para-profesionales, tendrán la oportunidad de cumplir con sus necesidades de aprendizaje diferenciado durante el verano y el año escolar académico 2022-2023. Estas oportunidades de desarrollo profesional incluyen el Instituto de Liderazgo, Guía y Aprende, Tecnología Fusión, Conferencia de Diferenciación, Instituto PLC en Vivo, además de los dos días de desarrollo profesional del distrito en agosto. Además, a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) se les dará 6 días de desarrollo del personal a través del año escolar académico 2022-2023, para asistir con la implementación y colaboración de Juntas PLC, que incluyen 3 días de desarrollo profesional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El catálogo en línea Eduphoria ofrecerá talleres que enlistan una o más oportunidades de desarrollo profesional para maestros y/o administradores que deseen profundizar sus conocimientos, con las iniciativas de enfoque del distrito.

El 100% de nuestros ofrecimientos de desarrollo profesional estará alineado a los estándares T-TESS, TPESS, y a las metas/iniciativas de enfoque del Distrito.

A nivel del Distrito, las valoraciones T-TESS para las dimensiones 2.1 (Logrando las Expectativas) y el 4.3 (Desarrollo Profesional) incrementará en 0.15 cada una.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Desarrollo Profesional

Estrategia 15 — Detalles

Estrategia 15: Dotados y Talentosos: Incrementar el periodo de evaluaciones a dos veces al año, utilizar instrumentos de evaluación y baterías variadas para identificar a los estudiantes como dotados y talentosos (D/T). (Ver el apéndice adicional para mayor información sobre el Plan D/T).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La disparidad demográfica en la representación de aquellos que reciben servicios de dotados y talentosos se cerrará al menos en un 2% en los grupos sub-representados (afro-americanos, hispanicos y con desventajas económicas) en los estudiantes recién identificados. Se iniciarán los servicios a los estudiantes identificados como DT en el mismo año que fueron identificados.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de Servicios a Dotados y Talentosos

Meta 2: El distrito Hays CISD Está dedicado a la seguridad de todos los estudiantes y su personal.

Objetivo de Desempeño 1: Un ambiente seguro debe incluir instalaciones seguras, entrenamiento de personal y de estudiantes además de nuestro protocolo adoptado para respuesta estandarizada. El Distrito se asociará con entidades del Estado que aseguren la preparación. Las áreas específicas que se atenderán son las físicas y de ciber-seguridad, privacidad de datos, acceso a los campus, la detección y reporte de posibles amenazas, así como crisis globales y locales. El distrito cumplirá con todas las leyes federales estatales y locales, así como los reglamentos relacionados a la seguridad y precaución escolar. Todas las puertas exteriores estarán cerradas con candado y numeradas apropiadamente. Las actualizaciones de respuesta a emergencias serán comunicadas oportunamente según sea apropiado. Mantendremos un ambiente de confianza entre adultos y todos los estudiantes.

Fuentes de Evaluación de Datos: seguridad del distrito: el Consejo recibirá una narrativa breve en el Blog del Consejo que examinará el Plan de Operaciones de Emergencia actualizado (EOP), incluyendo los planes para un Coordinador de Ciber-Seguridad junto con un panorama de protocolos de seguridad para el distrito y entrenamiento para el final de septiembre. Todo el personal asistirá al entrenamiento relevante y la administración del distrito reportará al Consejo durante el año sobre este tema. Los datos estudiantiles sobre la disciplina y asistencia también se capturarán en una actualización proporcionada al Consejo. Se dará atención específica a la comunicación de los esfuerzos de seguridad del distrito (tanto físicos como del entrenamiento) a nuestra comunidad. El Consejo, el personal y la comunidad recibirá planes actualizados para COVID19 en la manera que se presentan.

La Orientación y la Participación Extra-Curricular: Un panorama del desarrollo carácter estudiantil, incluyendo la participación extracurricular/clubs, relaciones con mentores y apoyos socio emocionales, serán reportados a través del blog del Consejo en noviembre. El reporte incluirá la participación de los índices/números por campus para los programas de Aprendizaje Socioemocional (SEL), incluyendo la persona/posición responsable en cada campus. Se incluirán los datos estudiantiles sobre la disciplina y asistencia.

Aprendizaje Socio Emocional: Todos los campos implementarán con fidelidad las estrategias de Aprendizaje Socio Emocional (SEL). El distrito contratará un especialista SEL designado a apoyar la implementación SEL y proporcionar desarrollo profesional a través del distrito, para asegurar que las mejores prácticas SEL sean evidentes a través de los campus y del distrito. El distrito capturará la información sobre el programa SEL implementado en cada campus. El campus monitoreará y dará seguimiento a la participación estudiantil en la participación en actividades extracurriculares/clubs, y el distrito monitoreará la disciplina y asistencia de manera continua. La información SEL será presentada en noviembre del 2022 para proporcionar una actualización en todo el distrito.

Estrategia 1 — Detalles

Estrategia 1: Seguridad Estudiantil: El Oficial en Jefe de Seguridad y Protección proporcionará supervisión y apoyo para reunir las necesidades de seguridad y protección del Distrito Hays CISD. Las áreas de enfoque incluyen, pero no se limitan a: establecer fuertes canales de comunicación con los departamentos de las áreas de operaciones de emergencia, manejar el programa de oficiales de recursos de la escuela, proporcionar entrenamiento en seguridad y protección, cobertura y manejo de seguridad, actualización de Procedimientos y Operaciones de Emergencia, y conducir auditorías de seguridad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: todos los campus habrán completado su auditoría en seguridad y protección de cada tres años, y habrán entregado todos los reportes requeridos en acuerdo con el Centro de Seguridad Escolar de Texas para el final del año escolar 2022-2023.

Para mayo del 2023, cada campus habrá establecido un equipo de Evaluación de Patrones de Amenaza completamente entrenado y preparado para responder a cualquier amenaza conductual en el campus.

Para mayo del 2023, todas las puertas exteriores del campus están numeradas.

Todos los campus realizarán los simulacros obligatorios para el final del año escolar 2022-2023.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial en Jefe de Seguridad y Protección

Fuentes del financiamiento: Sistemas de Gafetes de ID Inteligentes - Fondo 286: ESSER III - \$114,380, Equipo de Seguridad Adicional / Cámaras de Seguridad / Intercomunicadores con las Puertas - Fondo 289: Título IV - \$5,000

Estrategia 2 — Detalles

Estrategia 2: Aprendizaje Socio-Emocional: En conformidad con la iniciativa de Seguridad y Apoyo a las Escuelas de la Agencia Educativa de Texas, el distrito continuará mejorando los climas positivos del campus a través de los modelos SEL y la impartición del programa que apoya a 5 competencias del Modelo CASEL: auto-conciencia, auto-manejo, habilidades para relacionarse, toma de decisiones responsables y conciencia social.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los campus implementará programas SEL, junto con iniciativas enfocadas a los estudiantes.

El especialista SEL (ESSER) apoyará la implementación efectiva de los programas e iniciativas SEL para asegurar que lo siguiente pueda ocurrir:

- * Las lecciones SEL se impartirán con consistencia y alineación a los lineamientos del programa. (Esto puede incluir la revisión regular de los datos como parte de las herramientas curriculares del programa SEL, singulares al programa enfocado al estudiante establecido en cada campus);
- * Los datos de la Encuesta SEL de *SchoolLinks* alineados a los principios clave del Modelo CASEL; y
- * El crecimiento de nuestras relaciones de Orientación con Mentores es un enfoque clave para los campus este año escolar. El especialista SEL en asociación con el Coordinador de Voluntarios apoyará este programa de mentores, con la meta de hacer crecer las relaciones de mentorías al menos un 25% este año escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Consejería, Preparación Universitaria y Carreras Profesionales

Fuentes del financiamiento: Recursos SEL para Campus SEL - Fondo 289: Título IV - \$7,000, Coordinador SEL - ESSER 3 - Fondo 286: ESSER III

Estrategia 3 — Detalles

Estrategia 3: Salud Mental y Prevención de Suicidio: El distrito proporcionará orientación y servicios de salud mental para apoyar las necesidades de los estudiantes identificados, en relación a la intervención temprana de la salud mental, prevención de suicidio, resolución de conflictos, uso del tabaco, prevención e intervención drogas/violencia. El distrito integrará las mejores prácticas y los cuidados del duelo informado y el trauma informado. El distrito establecerá un Memorándum de Acuerdo con las Comunidades en las Escuelas, Escuelas y Trabajo Social del estado de Texas, Fundación Semillas, Con Mi Madre, TCHAT del Hospital Dells, los Centros Hill Country-MHDD, y la Prevención de Drogas *Cenikor* como apoyo adicional. El distrito continuará entrenando al personal en la prevención de suicidio, actualizar el Plan de Acción al Suicidio y obtener entrenamiento de nuestro Equipo de Respuesta a Crisis de Salud Mental del Distrito Hays CISD.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de todo el personal completará todas las porciones de la serie de Entrenamiento en Línea de *SafeSchools* para el 9 de enero. A más tardar para el final de septiembre, los consejeros presentarán al personal sobre la prevención de suicidio, referencia y protocolo; así como una revisión del proceso para reportar a CPS.

Los consejeros, designado administrativo, enfermeros y todos los profesionales de salud mental de todos los campus, incluyendo ISR fundados financiados por los profesionales médicos de salud mental (MH), que proporcionan apoyo adicional en todo el distrito; completarán el entrenamiento de Primeros Auxilios Psicológicos a través de los Centros Hill Country-MHDD.

Para asegurar que el mayor número de personal del distrito HCISD tenga las herramientas y el conocimiento para reconocer las señales de un estudiante que experimenta una crisis de salud mental o que potencialmente esté en necesidad de apoyo de orientación, como distrito nos hemos comprometido a asegurar que el número de personal entrenado en Primeros Auxilios de Salud Mental para Jóvenes incremente en un 10% para el final de mayo del 2023.

El director y/o su designado (designado administrativo para incidentes relacionados con violencia/disciplina y el consejero para los incidentes relacionados con salud mental/daño personal) atenderán las alertas que surjan a través del Sistema *LightSpeed* y las que lleguen a través de la Línea de Esperanza Hays. Se requiere ahora de documentación para la plataforma *Navigate 360*.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Consejería, Preparación Universitaria y Carreras Profesionales

Fuentes del financiamiento: Comunidades en la Escuelas (Preparatorias) - Programa de Educación Compensatoria del Estado: Servicios Directo En Riesgo - \$200,000, Comunidades en la Escuelas - Título I Primaria - 211: Título 1 6200 Servicios Profesionales y Contratados - \$370,000, Personal de Salud Mental en todo el distrito - Fondo 286: ESSER III - \$400,000

Estrategia 4 — Detalles

Estrategia 4: Incrementando la Asistencia Estudiantil: El distrito apoyará los sistemas multi-niveles de intervención. Los especialistas de intervención de asistencia del distrito colaborarán con los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y con los interesados a proporcionar intervención, apoyo y un plan para el año escolar. El distrito y los campus trabajarán en conjunto para asegurar que los alumnos con problemas de asistencia sean identificados lo más pronto posible para proporcionar los servicios e intervenciones de apoyo más apropiadas. Juntos, el distrito y los equipos en el campus, identificarán y responderán a los patrones por grado de nivel y por subgrupos de alumnos de ausencias crónicas y vagancia, ellos identificarán y atenderán los factores que contribuyen al ausentismo crónico y a la vagancia habitual, incluyendo suspensión y expulsión. El distrito se enfocará en crear una cultura que relacione a la asistencia con el aprovechamiento académico, al desempacar los datos, proporcionar desarrollo profesional, involucrar a los padres y trabajar con proveedores de la comunidad, para identificar estrategias que retiren las barreras a la asistencia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El distrito mejorará de un índice de asistencia de 90.53% al principio del año (BOY) a un índice del 96% de asistencia para mayo del 2023.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Servicios Estudiantiles.

Estrategia 5 — Detalles

Estrategia 5: Participación Estudiantil: El distrito animará la participación estudiantil en actividades extra-curriculares y en clubs tanto en persona como virtualmente. El distrito implementará el lema de 100% Hayes para proporcionar una visión de la participación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El distrito incrementará el número de estudiantes que participa en actividades extra-curriculares según lo evidencia la puntuación de participación total en la encuesta *K12 Insight*, en la pregunta “Yo participo en actividades extra-curriculares”, aumentando de 2.68 hasta a menos 3.0.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficiales Diputados Académicos

Fuentes del financiamiento: Fondos MKV para las cuotas estudiantiles y necesidades emergentes - Fondo 211: Reserva a Indigentes Título 1 - \$20,000

Estrategia 6 — Detalles

Estrategia 6: Atletismo y Deportes: El mejoramiento/adiciones de las instalaciones, la estructura y los sistemas alineados/agilizados, promueven y apoyan la identidad del campus y del distrito, además de promover y animar el apoyo a la capacidad de entrenamiento y mentoría.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los índices de participación en Deportes y Atletismo/Pre-Atletismo para los grados 6to a 12vo incrementarán el índice de 4%, de nuestro otro año escolar actual 21-22 con 29% al 33% en el año escolar 22 23.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Deportes y Atletismo.

Estrategia 7 — Detalles

Estrategia 7: Bellas Artes:

Incrementar la inscripción y participación para alinearse con la filosofía de “100% Hays”.

Ejecutar una auditoría de inscripciones para asegurar que todos los estudiantes en secundaria y preparatoria reúnen los requisitos del curso de bellas artes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: para construir un programa de bellas artes, para el final del año 2022-2023, el total de las inscripciones en bellas artes incrementará en un 5% de 16,134 a 16,940. Esto requerirá la retención de los estudiantes actuales y del incremento de actividades de reclutamiento, especialmente para los estudiantes de nuevo ingreso a 6to y 9no grados.

Durante el año escolar 2022-2023, una auditoría establecerá la línea base para cumplir con los requerimientos TAC para tomar bellas artes en secundaria.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Bellas Artes

Meta 3: El Distrito Hays CISD se compromete a tratar a todos con respeto y dignidad.

Objetivo de Desempeño 1: El Distrito Hays CISD cultivará a una cultura de participación positiva y servicio público, requiriendo la empatía, visibilidad, confianza y comunicación. La comunicación efectiva a través de los medios apropiados es una prioridad, y se ofrecerá entrenamiento al personal en estas áreas. Nuestro distrito está comprometido a incrementar el servicio y participación al cliente, tanto interna como externa mente. El Consejo recibirá una actualización anual con respecto a las recomendaciones propuestas ofrecidas al Superintendente y recibidas del Consejo de Orientación a la Diversidad con respecto a los esfuerzos para mejorar nuestra diversidad y la inclusión de iniciativas, para remover los obstáculos sistemáticos en todos los estudiantes.

Fuentes de Evaluación de Datos: El personal recibirá entrenamiento específico, después de una revisión del proceso, en las áreas de servicio al cliente y relaciones comunitarias.

El Distrito Hays CISD desarrollará estrategias y sistemas para lograr que éste sea el mejor lugar para trabajar.

El Consejo recibirá actualizaciones oportunas sobre los alcances comunitarios y del personal. El Consejo también recibirá actualizaciones oportunas y programadas con respecto a los eventos del distrito, según sea apropiado.

Se aplicará una encuesta de participación para los empleados, y los resultados se compartirán con el consejo, ADEMÁS de cómo serán atendidos.

El Consejo y la comunidad tendrán la oportunidad de ver el video más reciente del Superintendente “*Wright this Minute*” semanalmente.

Estrategia 1 — Detalles

Estrategia 1: Participación en la Comunidad Escolar: El Distrito Hays CISD conducirá una extensión comunitaria a través de visitas en-persona a empresas y organizaciones locales en la comunidad, con la meta de asociarse con el Distrito. El programa de recompensas para Voluntarios en Escuelas Públicas (VIPS) está bajo construcción, e incluirá muchos de los negocios mencionados anteriormente. La impresión del gafete VIPS está en progreso, que recibirá cada voluntario para asegurar la seguridad en el campus, además de la documentación apropiada de las horas como voluntario. El programa de mentores del distrito ha iniciado sus primeras fases, con la meta de que cada empleado del distrito proporcione mentorías a un alumno. La Asociación de Padres y Maestros PTA ha llevado a cabo su reunión ejecutiva con el Consejo Directivo, con las reuniones individuales por campus a seguir, los planes delineados para la participación en la comunidad y en la recaudación de fondos. El *Clóset de Prendas Hays* y la *Línea Esperanza Hays 2 Go* son notificadas de cualquier donación recibida a través de la Oficina Central, para asegurarse que la organización sea capaz de distribuir los recursos aquellos con más necesidades. Todos estos servicios y proyectos voluntarios se comunican a la comunidad por medio de la Página Web del Distrito, los medios sociales y medios impresos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final de diciembre del 2022, el distrito Hays CISD tendrá 30 nuevos negocios o empresas y organizaciones comunitarias registradas como socios del distrito y estará entregando servicios tangibles como donaciones, patrocinios, descuentos, presencia en eventos especiales, participación en los campus individuales, oportunidades para voluntarios y más.

Todos los voluntarios (VIPS) recibirán un gafete y monitorearán sus horas de voluntario utilizando el gafete para el final del año escolar 2022-2023.

Para el final del año escolar 22-23, la participación comunitaria exitosa abrirá más oportunidades para sus estudiantes y familias, que ultimadamente resultará en una cohesión total, una relación de apoyo y fuerza comunitaria, reflejada en la retroalimentación de cada estudiante y padre de familia en la Encuesta *Insight K-12*. Los estudiantes se beneficiarán enormemente de una atmósfera saludable, guiada por la comunidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de Voluntarios

Estrategia 2 — Detalles

Estrategia 2: Participación Familiar / Involucramiento de Padres: Los campus y departamentos del distrito proporcionarán una variedad de oportunidades a través del año escolar para involucrar a los padres en la educación de sus hijos. Se les proporcionará notificaciones a los padres por adelantado de los eventos próximos, por múltiples medios de comunicación (boletín escolar, páginas web del distrito/campus, medios sociales) en los idiomas que comprendan los padres de familia. Los eventos de participación de los padres pueden incluir: eventos de Planeación Universitaria y Profesional, clases de Alfabetización para Padres, eventos de Transición (5to a 6to grado y 8vo a 9no grado), Noches de Matemáticas y de Alfabetización, eventos de Aprendizaje Socio-Emocional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final de mayo del 2023, cada campus habrá sostenido al menos tres eventos de participación de los padres y el distrito sostendrá al menos dos eventos durante el año escolar 22-23.

Para el final de mayo del 2023 cada campus de título uno habrá llevado a cabo una reunión anual de escuelas de Título 1 (ofrecida dos veces antes de noviembre del 2022) y una reunión de evaluación de escuelas de Título 1 Primavera (ofrecida dos veces antes de junio del 2023), toda la documentación de la reuniones se subirá al folder electrónico de escuelas de Título 1.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales

Fuentes del Financiamiento: Provisiones para Actividades para Padres de escuelas de Título 1 en todo el Distrito - Fondo 211: Participación de Padres y Familias de escuelas de Título 1 - \$4,000, Participación de Padres de Emergentes de Inglés (EL) de Título III: Civismo para EL Título III - Fondo 263: Título III - \$20,000

Estrategia 3 — Detalles

Estrategia 3: Atraer y Retener Personal de Alta Calidad: El departamento de recursos humanos desarrollará oportunidades para carreras con los estudiantes del Distrito Hays CISD, los empleados e individuos de otras industrias que aspiren a convertirse en educadores.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: para abril del 20 23, el distrito Hays CISD habrá articulado los canales para educadores, publicados en los medios de comunicación clave.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial en Jefe de Recursos Humanos

Fuentes del financiamiento: Actividades de Reclutamiento y Mercadeo - Fondo 255: Título II - \$15,000, desarrollo profesional y para-profesional para el personal – Fondo 255: Título II - \$10,000

Estrategia 4 — Detalles

Estrategia 4: Diversidad: El Comité de Diversidad del Distrito Hays CISD revisará las políticas y procedimientos para asegurar que no haya prácticas en curso, que creen barreras para cualquier grupo estudiantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final de mayo del 2023, la diversidad estudiantil de los grupos académicos y extracurriculares incrementará en un 10% para aquellos grupos sub-representados.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficiales Diputados Académicos

Políticas, Procedimientos y Requerimientos

Las siguientes políticas, procedimientos y requerimientos se atienden en el Plan de Mejoramiento del Distrito. Las Políticas, Procedimientos y Requerimientos del Distrito, se imprimirán con el Plan de Mejoramiento:

Título	Persona Responsable	Fecha de Revisión	Completada por:	Completada en:
Prevención de Acoso e Intimidación	Director de Servicios de Orientación y Consejería	10/6/2022	Stephanie Norris	10/6/2022
Comunicación de Desempeño Estudiantil a los Padres	Oficiales Diputados Académicos	10/5/2022	Stephanie Norris	10/5/2022
Programa Coordinado de Salud	Director de Servicios de Salud Estudiantil	10/5/2022	Stephanie Norris	10/5/2022
Servicio al Cliente	Oficial en Jefe de Comunicaciones	9/8/2022	Stephanie Norris	10/5/2022
Aprendizaje Digital	Director de Aprendizaje Digital	10/5/2022	Stephanie Norris	10/5/2022
Programa de Educación Alternativa Disciplinar (DAEP)	Director de Servicios de Apoyo Estudiantil	9/8/2022	Stephanie Norris	10/5/2022
Prevención de Abandono Escolar	Director de Servicios Estudiantiles	9/8/2022	Stephanie Norris	10/5/2022
Programa de Tratamiento a la Dislexia	Director de Apoyo Académico	10/5/2022	Stephanie Norris	10/5/2022
Aprendices de Inglés	Director de Educación Multilingüe y Programas Migratorios	9/8/2022	Stephanie Norris	10/5/2022
Servicios a Dotados y Talentosos	Director de Áreas Académicas Avanzadas	9/8/2022	Stephanie Norris	10/5/2022
Indigentes y Cuidados Tutelares / Programas de Apoyo Juvenil	Encargado de Indigentes y Cuidados Tutelares	10/5/2022	Stephanie Norris	10/5/2022
Descripción de Puesto para los Oficiales de Seguridad, Oficiales de Recursos y Personal de Seguridad	Director de Seguridad y Protección	10/27/2022	Stephanie Norris	10/27/2022
Escuelas de Título I, Parte C Migrantes	Director de Programas Multilingües	10/5/2022	Stephanie Norris	10/5/2022
Programa de Apoyo al Sistema Multi-Nivel (MTSS)	Director de Apoyo Académico	9/8/2022	Stephanie Norris	10/5/2022
Servicios Relacionados al Embarazo	Coordinador del Plan de Educación Personal (PEP)	9/8/2022	Stephanie Norris	10/5/2022

Título	Persona Responsable	Fecha de Revisión	Completada por:	Completada en:
Programas de Bibliotecas Escolares	Director de Aprendizaje Digital	10/5/2022	Stephanie Norris	10/5/2022
Servicios a la Sección 504	Director de Apoyo Académico	10/5/2022	Stephanie Norris	10/5/2022
Servicios a Educación Especial	Oficial Ejecutivo de Educación Especial	10/5/2022	Stephanie Norris	10/5/2022
Bienestar Estudiantil: Manejo de Disciplina/Conflicto/Violencia	Director de Servicios de Apoyo Estudiantil	9/8/2022	Stephanie Norris	10/5/2022