

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Hays
Escuela Primaria Tom Green

2023-2024



Misión

La misión de la Escuela Primaria Tom Green, una comunidad diversa de aprendices que valora la relaciones y a la persona íntegra, es potencializar a los estudiantes para lograr la excelencia, perseguir sus aspiraciones personales y participar en experiencias educativas innovadoras, a través de la colaboración de la escuela, la familia y la comunidad.

Visión

La Escuela Primaria Tom Green Elementary visualiza una comunidad inclusiva de aprendices diversos que aspiran colectivamente hacia la excelencia académica y el bienestar social y emocional de todos los estudiantes.

Afirmación de Valores

"Cambiando al mundo, un avispón a la vez."

Metas

Meta 1: El Distrito Hays CISD creer en el desempeño, el crecimiento y el éxito de cada estudiante.

Objetivo de Desempeño 1: A través de la atención a las necesidades individuales de cada estudiante, cada campus demostrará mejoramiento continuo al demostrar crecimiento académico y participación estudiantil, incluyendo las intervenciones y el enriquecimiento. El Campus evaluará y atenderá las necesidades individuales de cada estudiante. El aprovechamiento estudiantil se evaluará en su rendimiento académico; en la preparación de carreras y profesiones universitarias y militares; y en la educación del carácter y habilidades que potencializan el éxito laboral.

Alta Prioridad

Meta HB3 (Ley 3 de la Cámara)

Fuentes de Análisis de Datos: Orientación Estudiantil: El distrito utilizará un programa perfilador de intereses profesionales para rastrear la orientación académica iniciando en el semestre de primavera de 5to grado basándose en los intereses del estudiante y su aprovechamiento académico. En junio de 2024, el distrito proporcionará un reporte completo que muestre la evidencia de la orientación académica capturada a través del programa perfilador de intereses profesionales por campus y por nivel de grado.

Rendimiento Estudiantil: En febrero, una audiencia pública sobre los Reportes del Rendimiento Académico en Texas [TAPR] se sostendrá para resumir el rendimiento / aprovechamiento académico y las brechas de accesibilidad, incluyendo los recuentos de la preparación para carreras universitarias. En agosto del 2024, el superintendente presentará las metas del crecimiento estudiantil, indicando los porcentajes de aprovechamiento en el distrito Hays CISD, según los niveles de “Acerca/Cumple/Domina” del examen STAAR vs. el rendimiento del estado.

Preparación Universitaria y Carreras Profesionales: El distrito usará los datos de los exámenes PSAT8 y PSAT para monitorear el progreso del estudiante hacia su preparación universitaria. Los exámenes SAT y TSIA2 se utilizarán para evaluar la preparación universitaria, junto con el logro de sus créditos universitarios a través de los exámenes de ubicación avanzada, doble crédito y los cursos de doble inscripción. La preparación a carreras y profesiones profesionales será evaluada a través del logro de certificaciones basadas en la industria a través de los cursos del programa CTE. El distrito monitoreará el progreso a través del año escolar 2023-2024 y proporcionará una actualización sobre la preparación de carreras universitarias y profesiones al Consejo Directivo para enero de 2024 con los resultados finales de la Preparación a las Profesiones Universitarias y Carreras Militares del 2022 (CCMR).

Desarrollo Profesional: El personal del campus participará en el desarrollo profesional continuo, diferenciado y justo a tiempo ofrecido por el distrito en todas las áreas de contenido que apoyen a las iniciativas del campus y las metas de aprovechamiento estudiantil. Para informar del desarrollo profesional en el campus, los administradores del campus conducirán al menos 60 minutos de caminatas académicas por día. Un enfoque sobre el diseño e impartición de las lecciones ampliará las experiencias del aprendizaje estudiantil que conllevan al dominio del aprendizaje y mejoría en los resultados estudiantiles. La instrucción de fonética se requerirá en los grados de primaria.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Lectura y Artes del Lenguaje — Los maestros utilizarán los datos de las pruebas *mClass*, las evaluaciones formativas CFA, y las evaluaciones basadas en el currículo CBA, para especificar la instrucción efectivamente, tanto en ambientes de grupo completo, como grupos pequeños. El campus implementará el texto HMH, el programa de fonética *Open Court, Summit K-12*, además del programa *Amplify* de *mClass* para realzar la lectoescritura. Se promoverá la lectoescritura a través del campus al implementar un proceso constante de Lectura Guiada, el Taller de Escritura, las lecciones de Gramática diarias, Estudio de Palabras, Escritura Intencional a través de las áreas de contenido, así como la instrucción de Fonética. El campus seguirá el alcance y secuencia del distrito para Artes de Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR), incluyendo las respuestas libres constructivas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las puntuaciones del examen STAAR incrementarán al Nivel de “Acerca” a 80%; las de “Cumple” al menos un 10% ; y las de “Domina” con un mínimo de 8%, de las puntuaciones de 2023. Las puntuaciones de las pruebas *mClass* incrementarán al 80% de estudiantes que están al nivel o mayor que la referencia de Fin de Cursos (EOY) en 2024. Los estudiantes de 3ro a 5to incrementarán sus Respuestas Constructivas extendidas en un promedio de 3 puntos en los grados 3ro a 5to.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Entrenador Instruccional, Líderes de Equipo, Maestros

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo desempeño

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Materiales de Instrucción y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

– **Identificación del Problema:** Demografía– 2, 3; Aprendizaje de los Estudiantes– 1, 3, 6, 7; Procesos y Programas Escolares– 4

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Matemáticas — Los maestros Utilizarán los datos de las pruebas MAP, CFA, CBA para efectivamente especificar la instrucción e identificar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, tanto para ambientes de grupo completo o en grupos pequeños. Los maestros implementarán la actividad de Resolución de Problema Diario que incluye las estrategias comunes y verticalmente alineadas, actividades de Sentido Numérico diario, así como Boletos de Salida para revisar la comprensión. Los maestros seguirán el alcance y la secuencia del distrito para matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las puntuaciones del examen STAAR de Matemáticas incrementarán al nivel de “Acerca” un 80%; las de “Cumple”; así como al menos un 10% ; y las de “Domina” con un mínimo de 8%, en los grados 3ro a 5to. Las puntuaciones de la prueba MAP indicarán que un 75% de los estudiantes tienen puntuaciones mayores que el 50º percentil en la prueba de Fin de cursos EOY.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Entrenador Instruccional, Líderes de Equipo, Maestros

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo desempeño

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Materiales de Instrucción y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

– **Identificación del Problema:** Demografía– 2, 3; Aprendizaje de los Estudiantes– 2, 3, 4, 6, 7; Procesos y Programas Escolares– 3, 5

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Ciencias / STEM (Ciencias-Tecnología-Ingeniería-Matemáticas) — Los estudiantes incrementarán el aprendizaje de la vida real sobre conceptos de Ciencia, a través del Calentamiento diario, Laboratorio o demostración, además del Boleto de Salida para revisar el entendimiento. Los maestros implementarán estrategias comunes, alineadas verticalmente para Ciencias y seguirán el alcance y secuencia del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 75% de los estudiantes de 5to grado alcanzará el nivel “Acerca” en el examen STAAR de Ciencias en 2024, comparado al 64% en 2023. Adicionalmente, los niveles de “Cumple” y “Domina” incrementarán en un 10% en ambas categorías.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Entrenador Instruccional, Líderes de Equipo, Maestros

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Materiales de Instrucción y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

– **Identificación del Problema:** Demografía– 2, 3; Aprendizaje de los Estudiantes– 6, 7

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Estudios Sociales —Los Maestros seguirán los lineamientos de minutos instruccionales del distrito Hayes SD, así como el alcance y la secuencia de Estudios Sociales del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los maestros tendrán al menos una lección de Estudios Sociales por semana siguiendo los lineamientos de minutos instruccionales.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Entrenador Instruccional, Líderes de Equipo, Maestros

Título I: 2.5, 2.6

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Materiales de Instrucción y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Lineamientos para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y Planeación de Lecciones —Los maestros asistirán cada dos semanas a las juntas. PLC, siguiendo el sistema de toda la escuela con expectativas claras y consistentes, así como protocolos que se enfoque en el aprendizaje, colaboración, además de resultados usando las Evaluaciones Comunes Formativas CFA.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El crecimiento académico incrementará a una puntuación en la Escala de Crecimiento Académico del 80%.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Entrenador Instruccional, Líderes de Equipo, Maestros

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo desempeño

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 4: Materiales de Instrucción y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

– **Identificación del Problema:** Demografía– 2, 3; Aprendizaje de los Estudiantes– 1, 2, 4, 6, 7; Procesos y Programas Escolares– 3, 4, 5

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Monitoreo de progreso —El campus creará un plan para monitorear y establecer metas con los estudiantes. Nuestro salón de juntas PLC mostrará los datos de los estudiantes e identificará el crecimiento de los estudiantes durante el año escolar. El programa “El Líder en Mí” se enfocará en el Segundo año dos el Establecer Metas Rebeldeamente Importantes, (WIGS). En los grados 2do a 5to se monitorearán las Respuestas Constructivas Extendidas (ECR).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los resultados del examen STAAR indicarán un crecimiento académico en la puntuación del 61 al 80 en el año escolar 2023-2024. Los resultados de las pruebas MAP y mClass indicarán que un 90% d ellos estudiantes tendrán un promedio igual o mayor al crecimiento académico según lo define el programa mClass y MAP para el año escolar 2023-2024.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Entrenador Instruccional, Líderes de Equipo, Maestros

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo desempeño

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Materiales de Instrucción y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

– **Identificación del Problema:** Aprendizaje de los Estudiantes– 1, 2, 8; Procesos y Programas Escolares– 4, 5; Percepciones– 1

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Preparación Universitaria, Profesiones y Carreras Militares —El campus ofrecerá la Semana de las Carreras culminando en el Día de las Carreras para 5to grado. Promoveremos la universidad a través de los Miércoles de Espíritu Universitario, con presentadores, banderas colegiales y banderas universitarias exhibidas en nuestros pasillos. Los estudiantes de 5to grado tendrán la oportunidad de explorar colegios y universidades futuras a través de la orientación para Selección de Cursos de secundaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes tendrá la oportunidad de participar en actividades de carreras y universidades.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero

Título I: 2.5

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Conectar la preparatoria con una universidad o profesión.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 2: Contratación Estratégica de Personal; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Educación Multilingüe a Bilingües Emergentes —El campus proporcionará servicios de Educación Bilingüe y de Inglés como Segundo Idioma (ESL) a los estudiantes Bilingües Emergentes (EB). Los estudiantes tendrán oportunidad de utilizar el programa *Summit K-12* para incrementar el dominio del lenguaje.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes EB incrementarán al menos un nivel de dominio en el examen TELPAS 2024.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Entrenador Instruccional, Maestros Bilingües y de ESL

Título I: 2.4, 2.6

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Educación Especial: —Los estudiantes de Educación Especial tendrán las metas y acomodación es que sigan su plan de educación individual (IEP).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes con un Plan IEP recibirán acumulaciones y servicios que cumplan con las necesidades educativas individuales.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Encargados de Casos en Educación Especial

Título I: 2.4, 2.6

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 5: Instrucción Efectiva

– **Identificación del Problema:** Demografía– 2; Aprendizaje de los Estudiantes– 1, 2, 6; Procesos y Programas Escolares– 4, 5

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 16: Estudiantes en Riesgo por Alta Movilidad Escolar —Los estudiantes en 4to y 5to grado que no pasaron el examen STAAR 2023 participarán en Instrucción Acelerada semanalmente durante el tiempo de intervención WIN. Los maestros llevarán una bitácora de las expectativas del estudiante y de los minutos que pasan trabajando con los estudiantes en Instrucción Acelerada.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes que no pasaron el examen 2023, recibirán 15-30 horas de Instrucción Acelerada, de acuerdo con los lineamientos de la Ley HB 1416.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Maestros de 4to y 5to grado

Título I: 2.4, 2.6

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo desempeño

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Materiales de Instrucción y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Meta 2: El distrito Hays CISD está dedicado a la seguridad, salud mental y participación de todos los estudiantes y su personal.

Objetivo de desempeño 1: Un ambiente seguro debe incluir instalaciones seguras, entrenamiento del personal y de los estudiantes, el acceso a los apoyos de salud mental, a las oportunidades para que todos los estudiantes participen en su comunidad escolar y nuestro protocolo de respuesta estandarizado adoptado. El distrito se asociará con entidades locales, estatales y federales para asegurar la preparación relacionada a la Seguridad y Protección Escolar.

Fuentes de Evaluación de Datos: Seguridad y Protección: —El Consejo Directivo recibirá una breve narración publicada en el Blog del Consejo que atiende el Programa de Oportunidades Educativas (EOP) actualizado, incluyendo los planes para un coordinador de ciberseguridad junto con un panorama de los protocolos de seguridad y entrenamiento del distrito para el final de septiembre.

Aprendizaje Socio Emocional: Todos los campos implementarán con fidelidad las estrategias de Aprendizaje Socio Emocional (SEL) y las estrategias SEL incorporadas en todas las áreas académicas. El distrito capturará la información sobre el programa SEL implementado en cada campus. Los campus monitorearán y darán seguimiento a la participación estudiantil en la participación en actividades extracurriculares/clubs, y el distrito monitoreará la disciplina y asistencia de manera continua. La información SEL será presentada en diciembre del 2023 para proporcionar una actualización a todo el distrito.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Seguridad Estudiantil —Todos los visitantes entrarán a través de un único punto de entrada, proporcionarán una identificación (ID), además de registrarse por nuestro sistema Raptor. Todas las puertas de los salones de clase permanecerán cerradas con llave mientras los estudiantes estén presentes. El personal, los estudiantes y visitantes usarán su gafete de identificación (ID) en todo tiempo. Los administradores conducirán revisiones de perímetro para asegurar que las puertas interiores y exteriores estén apropiadamente cerradas con llave.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% del personal, estudiantes y visitantes seguirán el protocolo de seguridad.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Contratar, apoyar y retener maestros y directores.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Aprendizaje Socio-Emocional — Programa “El Líder en Mí”— El campus utilizará el programa “El Líder en Mí” como nuestro programa de Aprendizaje Socio-Emocional (SEL) en el campus. Los anuncios matutinos reforzarán el programa SEL y las palabras del Rasgo de Carácter, junto con el Dicho de los Lunes. Desarrollaremos el Niño Íntegro a través de las juntas matutinas, incorporando los temas SEL “El Líder en Mí”, las prácticas restaurativas, los contratos sociales para el salón de clase, incluyendo MAC/CHAMPS, además de las expectativas e incentivos en todo el campus, utilizando los Tableros de Alarde y los registros en el Árbol Emergente.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes desarrollarán un lenguaje común para los 7 hábitos de “El Líder en Mí”, además establecerán Metas Rebellamente Importantes (WIGS). El 100% de los salones de clase implementarán el nivel 1 del Árbol Emergente con los Tableros de Alarde y los registros diarios.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero

Título I: 2.5

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Contratar, apoyar y retener maestros y directores; Conectar la preparatoria con una universidad o profesión; Mejorar las escuelas de bajo desempeño

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 2: Contratación Estratégica de Personal; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

– **Identificación del Problema:** Procesos y Programas Escolares– 1

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Salud Mental y Prevención de Suicidio—Utilizaremos recursos de salud mental y orientación proporcionado por el distrito para dar apoyo en pequeños grupos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes que necesiten apoyo de salud mental, tendrán acceso al Consejero, Trabajador Social de salud mental, o al departamento de Comunidades en la Escuela (CIS).

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero

Título I: 2.5

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Contratar, apoyar y retener maestros y directores

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Incremento de la asistencia —El campus formará un comité de asistencia que se reúna mensualmente para identificar los estudiantes con necesidad de apoyo en su asistencia. El representante de asistencia del campus y el subdirector se reunirán semanalmente con el especialista de asistencia del distrito para discutir las preocupaciones de asistencia en los estudiantes. Los maestros seguirán el sistema de apoyo de asistencia de tres niveles y documentarán los contactos con padres de familia en Eduphoria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Tom Green tendrá un índice de asistencia del 96% para el año escolar 2023-2024.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, Representante de Asistencia, Maestros

Título I: 2.6

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

– **Identificación del Problema:** Percepciones –2

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Participación Estudiantil —El campus incrementará la participación a través de métodos, tales como: Conversaciones Estructuradas, Escritura Estructurada, además de Boletos de Salida, según lo de línea nuestro libro de Actividades Instruccionales TGES. El campus buscará maneras de hacer partícipes a los estudiantes, pero no limitarse a los Programas Musicales, Paseos Escolares y visitas de autores.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los datos de las rondas instruccional es indicarán que el 100% de los estudiantes están participando a través de alguna estrategia del Libro de Actividades Instruccionales.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector

Título I: 2.5

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 3: El Distrito Hays CISD se compromete a tratar a todos con respeto y dignidad.

Objetivo de Desempeño 1: El campus cultivará a una cultura de participación positiva y servicio público. Nuestro campus se compromete al servicio al cliente se compromete al servicio al cliente con una comunicación oportuna y efectiva. Nuestro campus se compromete a incrementar el servicio y la participación del cliente, tanto interna como externamente.

Fuentes de Evaluación de Datos: El Consejo recibirá actualizaciones oportunas sobre los alcances comunitarios y del personal. Se aplicará una encuesta de participación para los empleados, y los resultados se compartirán con el consejo, ADEMÁS de cómo serán atendidos.

El personal recibirá entrenamiento específico, después de una revisión del proceso, en las áreas de servicio al cliente y relaciones comunitarias. El Distrito Hays CISD desarrollará estrategias y sistemas para lograr que éste sea el mejor lugar para trabajar y el plan se presentará al Consejo en noviembre.

Durante las juntas del Consejo en diciembre y junio, el Consejo recibirá un reporte de las recomendaciones dirigidas al Dr. Wright, de parte del Consejo de Orientación a la Diversidad.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Participación en la Comunidad Escolar —El campus organizará eventos para las familias tales como, pero no limitadas a, la Noche STEM, Pláticas con el Cafecito con el Director, Noche de Pintura, Carreras de Avispones, Noche de Ciencias y Matemáticas, Noche de Lectoescritura, Celebración del Día del Veterano, y la Exhibición de Dotados y Talentosos (GT).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de las familias tendrán la oportunidad de participar en esta comunidad escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Encargados de Comités

Título I: 2.5, 4.1, 4.2

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Contratar, apoyar y retener maestros y directores

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Participación Familiar / Involucramiento de Padres —El equipo de liderazgo del campus (CLT) creará un Compendio de Casa y Escuela que delinea las prácticas de participación de maestros, padres y estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de las familias recibirá el Compendio de Casa y Escuela, además de las Políticas de Participación de Padres y Familias. familiar.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Título I: 4.1, 4.2

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Conectar la preparatoria con una universidad o profesión

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Indemnización del Estado

Presupuesto para el Plan de Mejora de la Escuela Primaria Tom Green

Total de Fondos SCE (Programa de Educación Compensatoria del Estado): \$15,467.00

Total de Fondos FTE (Equivalente a Tiempo Completo) Financiado por SCE: 2

Breve Descripción de los Servicios y/o Programas SCE

La Escuela Primaria Tom Green planea utilizar sus fondos suplementarios SCE en los siguientes programas/servicios para apoyar las necesidades de los estudiantes en riesgo: materiales instruccionales de los programas PBIS/SEL: “El Líder en Mí” 1 Entrenador Instruccional FTE financiado por SCE.

Personal para la Escuela Primaria Tom Green

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Kori Benson	Entrenador Instruccional	1
Rebeca Johnston	Intervencionista	1

Título I

1.1: Evaluación Integral de las Necesidades

La Evaluación Integral de las Necesidades se alberga en el programa *Plan4Learning* de la Agencia Educativa Local (LAE) en cada campus.

2.1: El Plan de Mejora del Campus (CIP) se desarrollada con los interesados apropiados

El Plan de Mejora del Campus se desarrolla en colaboración con los interesados requeridos. La documentación de la reunión se puede encontrar en el archivo del Título I.

2.2: Monitoreo y Revisión Regular

El campus revisa el progreso de las estrategias en su plane de mejora al final de cada período de nueve semanas. En seguimiento a estas revisiones, se requiere que los líderes del campus presenten estas revisiones de progreso al Equipo de Liderazgo del Campus (CLT) para recibir aportaciones y una posible revisión de las estrategias del Equipo de Liderazgo del Campus (CLT). Las revisiones trimestrales se pueden encontrar incorporadas en los Planes de Mejora CIP en el programa *Plan4Learning*. La documentación del Equipo de Liderazgo del Campus (CLT) se puede encontrar en el programa *Plan4Learning*.

2.3: Disponible a Padres y a la Comunidad en un Formato y Lenguaje Entendible

Todos los planes de mejora CIP y DIP están disponibles en inglés y en español en la página web del distrito: [Hayscisd.net](https://hayscisd.net), y disponibles en copia impresa en el edificio de Administración Central del distrito Hays CISD localizado en: 21003 IH 35 Frontage Rd., Kyle TX. Cada programa de mejora del campus (CIP) también se puede encontrar en el sitio web del campus.

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares del Estado

El Campus de Título 1 planea activamente para el éxito estudiantil, a través de la selección de materiales instruccionales de alta calidad, Desarrollo Profesional basado y alineado a las necesidades de maestros y estudiantes, instrucción enfocada a los estudiantes y en base a datos, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y estrategias de comportamiento PBIS, además de apoyos de Salud Mental para apoyar el éxito estudiantil. Muchas de estas actividades son actividades suplementarias, financiadas, utilizando los fondos de Título I, y documentadas en el plan de mejora del campus (CIP) en relación con las estrategias que apoyan.

2.5: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares del Estado

Todos los campus de Título 1 balancean el tiempo de aprendizaje con enriquecimiento a través de Materias Especiales y Optativas que apoyan una educación integral. Las clases Especiales a nivel de primaria incluyen: Educación Física, Música, Tecnología y Aprendizaje Socio-Emocional. Todos los campos de primaria también tienen clubs estudiantiles para incrementar las oportunidades de enriquecimiento con los clubes variados y basados en los intereses de los estudiantes y las habilidades de los maestros. A nivel de secundaria, los estudiantes tienen un rango de cursos optativos que incluyen: Deportes y Atletismo, Orquesta, Coro, Banda, Mariachi, Robótica y Artes. Cada secundaria también ofrece clubs después de clases para apoyar el enriquecimiento estudiantil, con esos clubs guiados por los intereses de los estudiantes. Todos los campos en grados K-8vo, ofrecen intervención en Matemáticas y Lectura proporcionada por un maestro certificado en un ambiente independiente. Además, todos los campos de secundaria ofrecen tiempo de aprendizaje adicional después de clase a través de clases tutoriales con sus maestros.

2.6: Atender las necesidades de todos estudiantes, en particular aquellos en riesgo

Los estudiantes que reúnan con uno o más de los 15 criterios en riesgo establecidos por la Agencia Educativa de Texas (TEA), son identificados en el Sistema de Registro Estatal, PEIMS y por el representante PEIMS y consejero del campus. A estos estudiantes se les proporciona servicios y apoyos adicionales a través de los fondos educativos, compensatorios del Estado (SCE), fondos MKV, u otros fondos dedicados a cumplir sus necesidades. Los servicios y apoyos pueden incluir tutoría adicional o intervención académica, orientación suplementaria, útiles y ropa de emergencia y referencias o remisiones a la comunidad. El personal del campus escucha a los estudiantes y sus familias, y responden a las necesidades de los estudiantes al hacerse conscientes de ellos. El personal de consejería del distrito MKV, así como voluntarios del programa Clóset de Ropa y el programa HaysHope2Go están disponibles para apoyar a los equipos del Campus y a estudiantes cuando sea necesario. El distrito Hays CISD reconoce que, para poder tener éxito académico en los estudiantes, el distrito debe atender las necesidades del alumno completo.

3.1: Evaluar anualmente el plan integral de la escuela

Los planes de las escuelas de Título I están incorporadas a la Agencia Educativa Local (LEA) en cada Plan de Mejora del Campus (CIP). Los planes se revisan trimestralmente con una evaluación final, sumativa que se completa en el mes de junio. La evaluación sumativa revisa la efectividad de las escuelas de Título I, los fondos SCE y otras provisiones y subsidios federales (incluyendo ESSA, Perkins, IDEA, etc.) en el aumento del aprovechamiento estudiantil. Las revisiones de la evaluación están incorporadas en el plan de mejora de CIP y DIP en el programa Plan4Learning. Estas revisiones informan a la Evaluación de Necesidades del Campus (CNA) y de las prioridades de financiamiento para el año próximo.

4.1: Desarrollar y Distribuir la Política de Participación de Padres y Familias

Cada uno de los campus de Título I desarrollan o revisan su política de participación de padres y familias (PFE), así como las actividades anuales cada primavera en la junta en sitio (SBDM) de los equipos CLT/DLT. Estas políticas PFE se traducen al español, y después la política de participación de padres y familias (PFE) se hace disponible en el sitio web del campus/distrito con copias impresas disponibles en el Edificio de Administración del distrito Hays CISD en la Oficina de Programas Federales.

4.2: Ofrecer un número flexible de Reuniones de Participación de Padres

Se requiere que cada campus sostenga al menos 6 reuniones de participación de padres durante el curso del año escolar. La reunión escuelas de Título I de otoño de se ofrece al menos en dos fechas, y lo mismo se hace para la reunión de evaluación de participación de padres en primavera. La Agencia Educativa Local (LEA) ofrecerá una variedad de actividades de participación familiar para padres, en coordinación con otros Programas Federales y Departamentos que incluye: Carreras y Educación Técnica (CTE), Departamento Multilingüe, Programa MKV, Consejería y Salud Mental, Educación Especial, Dislexia/Intervención por Niveles. Los campus suben la documentación de su reunión al archivo de Título I.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Daisy Sáenz	Intervencionista		1

Comité con base en el Campus 2023-2024

Rol en el Comité	Nombre	Posición
Administrador	Jennifer Hanna	
Maestro de Clases	James Hickey	Maestro de Música / Representante del Equipo DLT
Maestro de Clases	Margarita Carreto	Maestro de Clases Bilingüe 1er grado
Maestro de Clases	Megan Bostick	Maestro de Clases 2do grado
Maestro de Clases	Tippi Ellis	Maestro de Clases 3er grado
Padre de Familia	Brandy Miranda	Miembro de Padres de Familia
Representante Comunitario	Molly Andrews	Miembro Comunitario
Representante Empresarial	Scott Perry	Miembro Empresarial
Maestro de Clases	Diana Diez	Maestro de Clases Bilingüe 4to grado / Consejero DAC
Profesional No-Docente	Mimi Rivers	Maestro de Educación Especial
Profesional a Nivel Distrito	Michael Watson	Oficial Académico del Distrito
Maestro de Clases	Shonda Davilla	Maestro de Clases 5to grado