

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Hays
Escuela Secundaria McCormick

2023-2024



Misión

"La Escuela Secundaria McCormick es un equipo de educadores que creará un ambiente de seguridad donde los estudiantes se motiven a desempeñar su éxito académico. Potenciaremos a nuestros estudiantes a ser aprendices respetuosos y participativos, resultando en una cultura que inspira la excelencia, no sólo en su escuela sino también en su comunidad."

Visión

La Escuela Secundaria McCormick producirá aprendices que estén preparados para resolver problemas complejos, trabajar en colaboración y cooperación con otros, reconocer y celebrar la diversidad cultural, y que sean socialmente responsables, para que sobresalgan en el mercado global.

Creencias Esenciales

El objetivo de los educadores de la Escuela Secundaria McCormick es crear un ambiente de aprendizaje en el cual los interesados tienen el objetivo de realizar un trabajo de calidad todos los días para obtener resultados ejemplares. Permitiremos que nuestras creencias esenciales nos sirvan como brújula para asegurarnos de lograr nuestro objetivo. Nuestras creencias esenciales son las siguientes:

- El liderazgo es una obligación de TODOS.
- La enseñanza es sinónimo de aprendizaje.
- Los educadores deben equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para ser exitosos en su educación superior y carrera.
- Los educadores deben exhibir excelencia en su desempeño y comportamiento para dar a sus aprendices un modelo a seguir.
- Los educadores deben desarrollar una conexión de empatía con los aprendices para ayudarles a facilitar el aprendizaje.

Metas

Meta 1: El Distrito Hays CISD creer en el desempeño, el crecimiento y el éxito de cada estudiante.

Objetivo de Desempeño 1: A través de la atención a las necesidades individuales de cada estudiante, cada campus demostrará mejoramiento continuo al demostrar crecimiento académico y participación estudiantil, incluyendo las intervenciones y el enriquecimiento. El Distrito evaluará y atenderá las necesidades individuales de cada estudiante. El aprovechamiento estudiantil se evaluará en su rendimiento académico; en la preparación de carreras y profesiones universitarias y militares; y en la educación del carácter y habilidades que potencializan el éxito laboral.

Alta Prioridad

Meta HB3 (Ley 3 de la Cámara)

Fuentes de Análisis de Datos: Orientación Estudiantil: El distrito utilizará un programa perfilador de intereses profesionales para rastrear la orientación académica iniciando en el semestre de primavera de 5to grado basándose en los intereses del estudiante y su aprovechamiento académico. En junio de 2024, el distrito proporcionará un reporte completo que muestre la evidencia de la orientación académica capturada a través del programa perfilador de intereses profesionales por campus y por nivel de grado.

Rendimiento Estudiantil: En febrero, una audiencia pública sobre los Reportes del Rendimiento Académico en Texas [TAPR] se sostendrá para resumir el rendimiento / aprovechamiento académico y las brechas de accesibilidad, incluyendo los recuentos de la preparación para carreras universitarias. En agosto del 2024, el superintendente presentará las metas del crecimiento estudiantil, indicando los porcentajes de aprovechamiento en el distrito Hays CISD, según los niveles de “Acerca/Cumple/Domina” del examen STAAR vs. el rendimiento del estado.

Preparación Universitaria y Carreras Profesionales: El distrito usará los datos de los exámenes PSAT8 y PSAT para monitorear el progreso del estudiante hacia su preparación universitaria. Los exámenes SAT y TSIA2 se utilizarán para evaluar la preparación universitaria, junto con el logro de sus créditos universitarios a través de los exámenes de ubicación avanzada, doble crédito y los cursos de doble inscripción. La preparación a carreras y profesiones profesionales será evaluada a través del logro de certificaciones basadas en la industria a través de los cursos del programa CTE. El distrito monitoreará el progreso a través del año escolar 2023-2024 y proporcionará una actualización sobre la preparación de carreras universitarias y profesiones al Consejo Directivo para enero de 2024 con los resultados finales de la Preparación a las Profesiones Universitarias y Carreras Militares del 2022 (CCMR).

Desarrollo Profesional: El personal del campus participará en desarrollo profesional continuo, diferenciado y justo a tiempo ofrecido por el distrito en todas las áreas de contenido que apoyen a las iniciativas del campus y las metas de aprovechamiento estudiantil. Para informar del desarrollo profesional en el campus, los administradores del campus conducirán al menos 60 minutos de caminatas académicas por día. Un enfoque sobre el diseño e impartición de las lecciones ampliará las experiencias del aprendizaje estudiantil que conllevan al dominio del aprendizaje y mejoría en los resultados estudiantiles. La instrucción de fonética se requerirá en los grados de primaria.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Lectura y Artes del Lenguaje —Implementar una estrategia de notación en todo el campus, que proporcione a los estudiantes una rutina para comprender todos los géneros de lectura en diversos textos y/o plataformas. Los estudiantes usaran la Isla de Estudio para incrementar sus niveles de fluidez y comprensión lectora.

Implementar una respuesta corta y todo el campus en preguntas de tipo STAAR, donde los maestros proporcionan retroalimentación individualizada en su instrucción. Los maestros incrementarán la cantidad de escritura auténtica y hacer una práctica de esta rutina de escritura. Los estudiantes implementarán la estrategia CUPS en su escritura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El aprovechamiento de los estudiantes incrementará en promedio por un 5% en el Nivel de “Acerca”; 3% en el Nivel de “Cumple”; y 2% en el Nivel de “Domina” en el examen Estatal

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de Contenido

Título I: 2.4

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Matemáticas —Todos los maestros de Matemáticas establecerán metas con sus estudiantes para cada evaluación y los maestros revisarán los datos de los estándares TEKS con sus estudiantes para ayudarles a ver mejor las áreas de desempeño y las áreas de crecimiento. Ellos sostendrán conferencias y discutirán maneras de ayudar a mejorar sus puntuaciones. Los estudiantes monitorearán sus datos en libretas interactivas. Los estudiantes usaran el programa de software IXL para incrementar los niveles de matemáticas. Su enfoque será sobre cómo cerrar las brechas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Nosotros implementaremos nuestra estrategia de Resolución de Problemas, estableceremos las metas con los estudiantes y sostendremos las conferencias para noviembre. El desempeño de los estudiantes incrementará en promedio un 5% en el Nivel de “Acerca”; 3% en el Nivel de “Cumple”; y 2% en el Nivel de “Domina” en el examen Estatal.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de Matemáticas, Coordinadores de Contenido, Entrenador Instruccional, Administración

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Ciencias / STEM (Ciencias/Tecnología/Ingeniería/Matemáticas) —El equipo de ciencias utilizará al menos un laboratorio con actividades manipulativas para cada unidad. Los maestros de ciencias incorporarán la integración de la tecnología que involucre la instrucción centrada en el estudiante de los estándares TEKS de Ciencias. Utilizaremos el currículo y los recursos específicos proporcionados por el distrito para apoyar los estándares de apoyo y preparación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: planearemos para los laboratorios manipulativos en cada unidad de estudio para cada nivel de grado, para el mes de octubre. Nos entrenaremos en cómo utilizar mejor todo el currículo proporcionado por el distrito para diciembre. El aprovechamiento de los estudiantes incrementará en un promedio de 5% en el Nivel de “Acerca”; 3% en el Nivel de “Cumple”; y 2% en el Nivel de “Domina” en el examen Estatal.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Coordinadores de Contenido, Entrenador Instruccional, Administración

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Estudios Sociales —En las juntas PLC cada semana, los maestros planearán las evaluaciones CFA, que incluyan un mapa, una gráfica, un cuadro, una caricatura política, o una fuente primaria. Los estudiantes utilizarán y mostrarán evidencia de las estrategias utilizadas para ayudar a la comprensión de las evaluaciones CFA. Los maestros medirán el crecimiento en cada periodo de calificaciones. Esto será logrado a través de las evaluaciones formativas comunes una vez a la semana. Las fuentes primarias se analizarán al menos una vez a la semana. Los estudiantes tendrán acceso a visualizar, analizar y comprender los mapas, cuadros, gráficas y/o cartones políticos, así como las citas primarias en cada unidad. Los maestros proporcionarán oportunidades a los estudiantes de participar en conversaciones estructuradas y escritura auténtica través de la lección es el ciclo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El aprovechamiento estudiantil, incrementará en un promedio de 5% en Nivel de “Acerca”; 3% en el Nivel de “Cumple”; y 2% en el Nivel de “Domina” en el examen Estatal.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Coordinadores de Contenido, Entrenador Instruccional, Administración

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Lineamientos para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y Planeación de Lecciones —nosotros conduciremos planeación de datos en las juntas, PLC implementaremos las cuatro preguntas, roles, normas y la agenda PLC. Cada junta PLC podrá efectuarse efectivamente sin necesidad de la administración, o el entrenador instruccional presente. El enfoque de la junta PLC sobre cómo enseñar y diferenciar el material.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Nosotros conduciremos juntas de Datos y Planeación PLC con fidelidad para el final de septiembre. Todas las juntas PLC podrán efectuarse efectivamente sin necesidad de un administrador, o un entrenador instruccional presente, al implementar las cuatro preguntas, asignar roles, normas y utilizar la agenda de la junta PLC para el final del primer semestre.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador Instruccional

– **Estrategias de Apoyo Específico:** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Monitoreo de progreso —Los estudiantes Monitoria harán el progreso académico, en base a sus evaluaciones de unidad, evaluaciones basadas comunes, y evaluaciones de referencia. Los maestros también podrán monitorear el progreso de los estudiantes en una clase a nivel individual. El registro de los datos se enfocará en específico en los TEKS que no se dominen. Los estudiantes que reprobren en múltiples contenidos serán monitoreados para ver si requieren de intervenciones adicionales. Los maestros utilizarán los registros de datos y el establecimiento de metas de los estudiantes, así como los muros de datos en clase para el final de octubre.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 70% de los estudiantes, reunirá las medidas de crecimiento en base a los exámenes del Estado.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Entrenador Instruccional , Administración

Título I: 2.6

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Preparación para Vida y Carreras Universitarias —A través de lecciones de orientación en el salón de clase conducidas por los consejeros de la escuela MMS, los estudiantes tendrán oportunidad de crear una cuenta en la plataforma *SchoolLinks*. Todos los estudiantes completarán la evaluación de exploración de carreras. Todos los estudiantes de séptimo grado iniciarán su plan de cinco años usando la plataforma *SchoolLinks*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes recibirán lecciones de orientación.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Educación y Carreras Técnicas —A través de las lecciones de orientación conducidas por los consejeros de la escuela MMS, los estudiantes de 7mo grado tendrán la oportunidad de explorar varias opciones de carreras, utilizando el folleto del distrito de Navegar Tu Futuro. Los estudiantes usaran la plataforma *SchoolLinks* para finalizar su plan.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes completará el entrenamiento usando el folleto *Navega Tu Futuro*.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Áreas Académicas Avanzadas: —Los consejeros de MMS Discutirán las puntuaciones del examen PSAT con los alumnos de 8vo grado para determinar las opciones de cursos avanzados en preparatoria. Además, los consejeros discutirán con los maestros de otras materias, si los alumnos de 6to y 7mo grado deben tomar cursos avanzados el siguiente año escolar, en base a sus datos actuales en la participación y exámenes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los alumnos de 8vo grado revisarán los resultados de su examen PSAT y utilizarán la información para la selección de cursos.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: Educación Especial — Se proporciona Capacitación por el Entrenador Instruccional y el Subdirector para todos los maestros de Co-enseñanza y de Inclusión General, así como los maestros de Educación Especial, y Para-profesionales de Educación Especial, siguiendo los modelos de coenseñanza y las expectativas de la escuela MMS. El subdirector y los Encargados de Caso de Educación Especial verificarán que las acomodaciones sean revisadas e implementadas por el personal pertinente. Los datos que se recolectan sobre la efectividad de los modelos de coenseñanza y el impacto en los resultados del estudiante, como tanto académico como socio-emocional. Estos datos se utilizarán para tomar decisiones informadas y ajustes al programa de coenseñanza.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes de educación especial tendrán una disminución en el índice de reprobación en el ambiente de coenseñanza.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Administración

– **Estrategias de Apoyo Específico:** Recurso 5: Instrucción efectiva

Detalles de la Estrategia 11

Estrategia 11: Educación Multilingüe —Mejorar la instrucción de Nivel 1 en todos los salones al incrementar la habilidad de los estudiantes para hablar y escribir en oraciones completas, diferenciar actividades y enfocarse en el vocabulario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para los Estudiantes Bilingües Emergentes: Incrementar el porcentaje de crecimiento en el examen TELPAS en un 10% para el año escolar 2023-2024.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Administración

– **Estrategias de Apoyo Específico:** Recurso 5: Instrucción efectiva

Detalles de la Estrategia 12

Estrategia 12: Estudiantes de Alta Movilidad Escolar y en Riesgo —El equipo de apoyo MTSS iniciará el enfoque en alumnos de alta movilidad escolar para proporcionar apoyo y crear los niveles correctos de apoyo. Los consejeros y administradores crearán un sistema para identificar a los alumnos en riesgo. Se ha creado una nueva posición para coordinador del equipo de apoyo MTSS con un proceso más ágil y efectivo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes serán identificados y les proporcionarán los apoyos de Nivel 2 y 3 a aquellos que necesiten niveles más altos de apoyo.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, Administración

– **Estrategias de Apoyo Específico:** Recurso 5: Instrucción efectiva

Meta 2: El distrito Hays CISD está dedicado a la seguridad, salud mental y participación de todos los estudiantes y su personal.

Objetivo de desempeño 1: Un ambiente seguro debe incluir instalaciones seguras, entrenamiento del personal y de los estudiantes, el acceso a los apoyos de salud mental, a las oportunidades para que todos los estudiantes participen en su comunidad escolar y nuestro protocolo de respuesta estandarizado adoptado. El distrito se asociará con entidades locales, estatales y federales para asegurar la preparación relacionada a la Seguridad y Protección Escolar.

Fuentes de Evaluación de Datos: Seguridad y Protección: —El Consejo Directivo recibirá una breve narración publicada en el Blog del Consejo que atiende el Programa de Oportunidades Educativas (EOP) actualizado, incluyendo los planes para un coordinador de ciberseguridad junto con un panorama de los protocolos de seguridad y entrenamiento del distrito para el final de septiembre.

Aprendizaje Socio Emocional: Todos los campos implementarán con fidelidad las estrategias de Aprendizaje Socio Emocional (SEL) y las estrategias SEL incorporadas en todas las áreas académicas. El distrito capturará la información sobre el programa SEL implementado en cada campus. Los campus monitorearán y darán seguimiento a la participación estudiantil en la participación en actividades extracurriculares/clubs, y el distrito monitoreará la disciplina y asistencia de manera continua. La información SEL será presentada en diciembre del 2023 para proporcionar una actualización a todo el distrito.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Seguridad Estudiantil —Todas las puertas exteriores e interiores estarán cerradas con llave y se revisarán diariamente.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de todas las puertas exteriores e interiores funcionarán y permanecerán cerradas con llave todo el tiempo.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Oficial de Recursos Escolares (SRO).

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Aprendizaje Socio-Emocional — El campus usará el currículo *Wayfinder* para implementar las lecciones de Aprendizaje Socio-Emocional (SEL). Todos los estudiantes completarán una lección SEL cada lunes durante la clase de orientación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes participarán elecciones SEL y/o los Círculos de Justicia Restaurativa en base seminal.

Personal Responsable del Monitoreo: Todos los Maestros

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Salud Mental y Prevención de Suicidio: —Los estudiantes utilizarán la línea de ayuda *Hays HopeLine* y la plataforma *IWatch Texas* para reportar incidentes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: 100% de los estudiantes se entrenará en cómo reportar

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Consejeros (Kelly, Rodríguez, Herrera)

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Incrementando la Asistencia Estudiantil —La secundaria MMS tendrá competencias de asistencia e incentivos para incrementar la asistencia de los estudiantes. Las juntas entre estudiantes y padres se llevarán a cabo para aquellos estudiantes que constantemente están faltando. Las visitas a casa se conducirán según sea necesario. Nuestra meta es el 94% de asistencia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La secundaria MMS tiene una meta de asistencia del 94% para el año escolar 2023-2024.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Consejeros, Todos los Maestros

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Participación Estudiantil —Se animará a los estudiantes a participar en algún tipo de evento o actividad extracurricular (atletismo, club de arte, banda, deportes, teatro, NJHS, STUCO). Los maestros harán una llamada telefónica positiva a los padres de familia (en el otoño y primavera), para ofrecer referencias positivas del alumno usando el Sistema HERO.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 90% de todos los estudiantes estarán involucrados en una actividad extracurricular. Los estudiantes estarán cautivados y deseosos de participar en actividades escolares.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Consejeros, Todos los Maestros, Entrenadores Instruccionales

Título I: 2.5

– **Estrategias de Apoyo Específico:** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 3: El Distrito Hays CISD se compromete a tratar a todos con respeto y dignidad.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Secundaria McCormick cultivará a una cultura de participación positiva y servicio público. Nuestro campus se compromete al servicio al cliente se compromete al servicio al cliente con una comunicación oportuna y efectiva, tanto interna como externamente.

Fuentes de Evaluación de Datos: El Consejo recibirá actualizaciones oportunas sobre los alcances comunitarios y del personal. Se aplicará una encuesta de participación para los empleados, y los resultados se compartirán con el consejo, ADEMÁS de cómo serán atendidos.

El personal recibirá entrenamiento específico, después de una revisión del proceso, en las áreas de servicio al cliente y relaciones comunitarias. El Distrito Hays CISD desarrollará estrategias y sistemas para lograr que éste sea el mejor lugar para trabajar y el plan se presentará al Consejo en noviembre.

Durante las juntas del Consejo en diciembre y junio, el Consejo recibirá un reporte de las recomendaciones dirigidas al Dr. Wright, de parte del Consejo de Orientación a la Diversidad.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Participación en la Comunidad Escolar —Un boletín informativo, se enviará a los padres sobre los eventos actuales y próximos en la secundaria MMS. Se les dará a los padres la oportunidad de proporcionar preguntas y retroalimentación a la administración.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los Padres serán informados de todos los eventos en la secundaria MMS.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración

– **Estrategias de Apoyo Específico:** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Participación Familiar / Involucramiento de Padres: —La Secundaria MMS llevará a cabo reuniones de padres mensuales para incrementar la participación de los padres de familia. Las reuniones tendrán como objetivo los siguientes temas: Seguridad Escolar, Acoso y Hostigamiento, Acceso a la plataforma TEAMS, las Hojas de Selección de Cursos, el Presupuesto Escolar. La secundaria MMS sostendrá una reunión de Título 1, tanto en el otoño como en la primavera, con la Reunión de Participación de Padres y Familias, al menos en dos fechas por separado para animar al incremento de la participación de padres de familia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La Secundaria MMS conservará la documentación de las Reuniones de Padres y Familia (PFE) y de Título 1 (Hojas de firmas, volantes, agendas).

Los padres de familia tendrán acceso al Reglamento de Participación de Padres y Familias, el Compendio de Padres y la Escuela, además del Plan de Mejora del Campus (CIP), tanto en inglés como español, por medio del Boletín Informativo del Campus y/o en el sitio web del campus.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración

Título I: 4.1, 4.2

Indemnización del Estado

Presupuesto para el Plan de Mejora de Distrito

Total de Fondos SCE (Programa de Educación Compensatoria del Estado): \$26,527.00

Total de Fondos FTE (Equivalente a Tiempo Completo) Financiado por SCE: 1

Breve Descripción de los Servicios y/o Programas SCE

La Escuela Secundaria McCormick utilizará sus fondos suplementarios SCE para apoyar las necesidades de los alumnos en riesgo con el Programa de Intervención de Matemáticas IXL, además del currículo de Aprendizaje Socio-Emocional (SEL/ PBIS) y *Wayfinder*.

Personal para la Escuela Secundaria McCormick

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Kelli Shelly	Entrenador Instruccional	1

Título I

1.1: Evaluación Integral de las Necesidades

La Evaluación Integral de las Necesidades se alberga en el programa *Plan4Learning* de la Agencia Educativa Local (LAE) en cada campus.

2.1: El Plan de Mejora del Campus (CIP) se desarrollada con los interesados apropiados

El Plan de Mejora del Campus se desarrolla en colaboración con los interesados requeridos. La documentación de la reunión se puede encontrar en el archivo del Título I.

2.2: Monitoreo y Revisión Regular

El campus revisa el progreso de las estrategias en sus planes de mejora al final de cada período de nueve semanas. En seguimiento a estas revisiones, se requiere que los líderes del campus presenten estas revisiones de progreso al Equipo de Liderazgo del Campus (CLT) para recibir aportaciones y una posible revisión de las estrategias del Equipo de Liderazgo del Campus (CLT). Las revisiones trimestrales se pueden encontrar incorporadas en los Planes de Mejora CIP y DIP en el programa *Plan4Learning*. La documentación del Equipo de Liderazgo del Campus (CLT) se puede encontrar en el programa *Plan4Learning*.

2.3: Disponible a Padres y a la Comunidad en un Formato y Lenguaje Entendible

Todos los planes de mejora CIP y DIP están disponibles en inglés y en español en la página web del distrito: [Hayscisd.net](https://hayscisd.net) y disponibles en copia impresa en el edificio de Administración Central del distrito Hays CISD localizado en: 21003 IH 35 Frontage Rd., Kyle TX. Cada programa de mejora del campus (CIP) también se puede encontrar en el sitio web del campus.

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares del Estado

Cada campus de Título 1 planea activamente para el éxito estudiantil, a través de la selección de materiales instruccionales de alta calidad, Desarrollo Profesional basado y alineado a las necesidades de maestros y estudiantes, instrucción enfocada a los estudiantes y en base a datos, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y estrategias de comportamiento PBIS, además de apoyos de Salud Mental para apoyar el éxito estudiantil. Muchas de estas actividades son actividades suplementarias, financiadas, utilizando los fondos de Título I, y documentadas en el plan de mejora del campus (CIP) en relación a las estrategias que apoyan.

2.5: Incremento del Tiempo de Aprendizaje y una Educación Integral

Cada campus de Título 1 balancea el tiempo de aprendizaje con enriquecimiento a través de Materias Especiales y Optativas que apoyan una educación integral. Las clases Especiales a nivel de primaria incluyen: Educación Física, Música, Tecnología y Aprendizaje Socio-Emocional. Todos los campos de primaria también tienen clubs estudiantiles para incrementar las oportunidades de enriquecimiento con los clubes variados y basados en los intereses de los estudiantes y las habilidades de los maestros. A nivel de secundaria, los estudiantes tienen un rango de cursos optativos que incluyen: Deportes y Atletismo, Orquesta, Coro, Banda, Mariachi, Robótica y Artes. Cada secundaria también ofrece clubs después de clases para apoyar el enriquecimiento estudiantil, con esos clubs guiados por los intereses de los estudiantes. Todos los campos en grados K-8vo, ofrecen intervención en Matemáticas y Lectura proporcionada por un maestro certificado en un ambiente independiente. Además, todos los campos de secundaria ofrecen tiempo de aprendizaje adicional después de clase a través de clases tutoriales con sus maestros.

2.6: Atender las necesidades de todos estudiantes, en particular aquellos en riesgo

Los estudiantes que reúnan con uno o más de los 15 criterios en riesgo establecidos por la Agencia Educativa de Texas (TEA), son identificados en el Sistema de Registro Estatal, PEIMS y por el representante PEIMS y consejero del campus. A estos estudiantes se les proporciona servicios y apoyos adicionales a través de los fondos educativos, compensatorios del Estado (SCE), fondos MKV, u otros fondos dedicados a cumplir sus necesidades. Los servicios y apoyos pueden incluir tutoría adicional o intervención académica, orientación suplementaria, útiles y ropa de emergencia y referencias o remisiones a la comunidad. El personal del campus escucha a los estudiantes y sus familias, y responden a las necesidades de los estudiantes al hacerse conscientes de ellos. El personal de consejería del distrito MKV, así como voluntarios del programa Clóset de Ropa y el programa HaysHope2Go están disponibles para apoyar a los equipos del Campus y a estudiantes cuando sea necesario. El distrito Hays CISD reconoce que, para poder tener éxito académico en los estudiantes, el distrito debe atender las necesidades del alumno completo.

3.1: Evaluar anualmente el plan integral de la escuela

Los planes de las escuelas de Título I están incorporados en cada Plan de Mejora del Campus (CIP). Los planes se revisan trimestralmente con una evaluación final, sumativa que se completa en el mes de junio. La evaluación sumativa revisa la efectividad de las escuelas de Título I, los fondos SCE y otras provisiones y subsidios federales (incluyendo ESSA, Perkins, IDEA, etc.) en el aumento del aprovechamiento estudiantil. Las revisiones de la evaluación están incorporadas en el plan de mejora de CIP y DIP en el programa Plan4Learning. Estas revisiones informan a la Evaluación de Necesidades del Campus (CNA) y de las prioridades de financiamiento para el año próximo.

4.1: Desarrollar y Distribuir la Política de Participación de Padres y Familias

Cada campus de Título I desarrolla o revisa su política de participación de padres y familias (PFE), así como las actividades anuales cada primavera en la junta en sitio (SBDM) de los equipos CLT/DLT. Éstas políticas PFE se traducen al español, y después la política de participación de padres y familias (PFE) se hace disponible en el sitio web del campus/distrito con copias impresas disponibles en el Edificio de Administración del distrito Hays CISD en la Oficina de Programas Federales.

4.2: Ofrecer un número flexible de Reuniones de Participación de Padres

Cada campus sostiene al menos 6 reuniones de participación de padres durante el curso del año escolar. La reunión escuelas de Título I de otoño de se ofrece al menos en dos fechas, y lo mismo se hace para la reunión de evaluación de participación de padres en primavera. La Agencia Educativa Local (LEA) ofrecerá una variedad de actividades de participación familiar para padres, en coordinación con otros Programas Federales y Departamentos que incluye: Carreras y Educación Técnica (CTE), Departamento Multilingüe, Programa MKV, Consejería y Salud Mental, Educación Especial, Dislexia/Intervención por Niveles. Los campus suben la documentación de su reunión al archivo de Título I.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
JoAnna García Fite	Intervencionista		1
Julie Rosales	Entrenador Instruccional		1

Comité con base en el Campus 2023-2024

Role en el Comité	Nombre	Posición
Administrador	James Cruz	Director
Administrador	Amanda Richason	Subdirector
Administrador	Helen García	Subdirector
Administrador	Casey Gerner	Subdirector
Profesional No-Docente	Kelli Shelly	Entrenador Instruccional
Profesional No-Docente	Julie Rosales	Entrenador Instruccional
Consejero	Gracie Kelley	Consejero
Consejero	Maria Herrera	Consejero
Consejero	Rosario Rodríguez	Consejero
Maestro de Clases	Melissa Tully	Líder de Nivel de Grado
Maestro de Clases	Thelma Garza	Líder de Nivel de Grado
Maestro de Clases	Timica Patton	Líder de Nivel de Grado
Maestro de Clases	Kim Mensing	Líder de Nivel de Grado
Maestro de Clases	Tracy Low	Líder de Nivel de Grado
Maestro de Clases	Clint Tully	Líder de Nivel de Grado
Profesional No-Docente	Cori Mitchell	Bibliotecaria
Maestro de Clases	Stephanie Carter	Jefe del Departamento de Educación Especial
Maestro de Clases	Sarah Martínez	Jefe del Departamento Electivo
Maestro de Clases	Brian Rich	Coordinador de Atletismo Varonil
Maestro de Clases	Tayla Wylie	Coordinador de Atletismo Femenil
Profesional a Nivel Distrito	Michael Watson	Oficial Académico del Distrito
Maestro de Clases	April Venzor	Representante del Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT)
Padre de Familia	Erica De La Cruz	Padre de Familia