

# **Distrito Escolar Independiente Consolidado de Hays**

## **Escuela Primaria Fuentes**

**2023-2024**



# Misión

La misión de la primaria Fuentes, una familia apasionada y extraordinaria de aprendices que creen en posibilidades ilimitadas, es potenciar alumnos responsables y cultivar ciudadanos globales excepcionales, a través de experiencias educativas únicas, intencionadas y significativas.

# Visión

Nuestra cultura escolar se esfuerza por adherirse a un ambiente de aprendizaje donde las bellas artes y las humanidades se encuentren integradas en la instrucción, la práctica y las colaboraciones interconectadas, para asegurar que los estudiantes se conecten al currículo usando sus diversos talentos y desarrollen una vida balanceada. La Primaria Fuentes construye nuestro futuro una estrella a la vez.

# Afirmación de Valores

Creemos que cada estudiante merece un ambiente seguro y confiable, donde se fomenta el riesgo intelectual. La educación en la Primaria Fuentes se construye sobre una base de altas expectativas, posibilidades y cambio, que capacita a cada estudiante para lograr su grandeza académica.

# Metas

**Meta 1:** El distrito Hays CISD cree en el aprovechamiento de cada estudiante.

**Objetivo de Desempeño 1:** A través de la atención a las necesidades individuales de cada estudiante, la Escuela Primaria Blanco Vista demostrará mejoría continua al demostrar el crecimiento académico y la participación estudiantil incluyendo la intervención y el enriquecimiento. La escuela BVES evaluará y atenderá las necesidades de cada estudiante. El rendimiento académico estudiantil, preparación universitaria y profesional, el carácter y las habilidades potenciales se valoran para asegurar el éxito.

## **Alta Prioridad**

### **Meta HB3**

**Fuentes de análisis de datos:** Orientación Estudiantil: El distrito utilizará un programa perfilador de intereses profesionales para rastrear la orientación académica iniciando en el semestre de primavera de 5to grado basándose en los intereses del estudiante y su aprovechamiento académico. En junio de 2024, el distrito proporcionará un reporte completo que muestre la evidencia de la orientación académica capturada a través del programa perfilador de intereses profesionales por campus y a por nivel de grado.

**Rendimiento Estudiantil:** En febrero, una audiencia pública sobre los Reportes del Rendimiento Académico en Texas [TAPR] se sostendrá para resumir el rendimiento / aprovechamiento académico y las brechas de accesibilidad, incluyendo los recuentos de la preparación para carreras universitarias. En agosto del 2024, el superintendente presentará las metas del crecimiento estudiantil, indicando los porcentajes de aprovechamiento en el distrito Hays CISD, según los niveles de “Acerca/Cumple/Domina” del examen STAAR vs. el rendimiento del estado.

**Preparación Universitaria y Carreras Profesionales:** El distrito usará los datos de los exámenes PSAT8 y PSAT para monitorear el progreso del estudiante hacia su preparación universitaria. Los exámenes SAT y TSIA2 se utilizarán para evaluar la preparación universitaria, junto con el logro de sus créditos universitarios a través de los exámenes de ubicación avanzada, doble crédito y los cursos de doble inscripción. La preparación a carreras y profesiones profesionales será evaluada a través del logro de certificaciones basadas en la industria a través de los cursos del programa CTE. El distrito monitoreará el progreso a través del año escolar 2023-2024 y proporcionará una actualización sobre la preparación de carreras universitarias y profesiones al Consejo Directivo para enero de 2024 con los resultados finales de la Preparación a las Profesiones Universitarias y Carreras Militares del 2022 (CCMR).

**Desarrollo Profesional:** El distrito ofrecerá desarrollo profesional continuo, diferenciado y justo a tiempo en todas las áreas de contenido que apoyen a las iniciativas del campus y las metas de aprovechamiento estudiantil. Para informar del desarrollo profesional en el campus, los administradores del campus conducirán al menos 60 minutos de caminatas académicas por día. Un enfoque sobre el diseño e impartición de las lecciones ampliará las experiencias del aprendizaje estudiantil que conllevan al dominio del aprendizaje y mejoría en los resultados estudiantiles. La instrucción de fonética se requerirá en los grados de primaria.

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1: Lectura y Artes del Lenguaje:** Los maestros analizarán y utilizarán los datos de las pruebas universales y de las evaluaciones comunes para planear su instrucción. Todos los maestros de Lectura ELAR utilizarán los Recursos del texto HMH y los recursos del Sitio de Contenido para impartir la clase de lectura y la instrucción de composición escrita. Los maestros también usarán el programa de fonética *Open Court*. Todos los maestros incorporarán escritura en su instrucción para preparar a los estudiantes al nuevo formato de preguntas del examen STAAR.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Al compararse con los datos del examen STAAR 2023, el número de estudiantes en el nivel de “Acerca” incrementará en un 3%, el nivel de “Cumple” en un 2% y el nivel de ”Domina” en 1%.

Datos del Examen STAAR 2023:

Lectura 3er grado: 78%, 53%, 17%

Lectura 4to grado - 67%, 44%, 13%

Lectura 5to grado - 78%, 53%, 17%

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Entrenadores Instruccionales, Intervencionistas.

**Título I:** 2.4

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2: Matemáticas:** Los maestros analizarán utilizarán los datos de una prueba universal y las evaluaciones comunes para planear la instrucción. Todos los maestros de matemáticas utilizarán el programa *Stemscopes*, los recursos aprobados por el distrito, así como los Recursos del Sitio de Contenido para impartir la instrucción de matemáticas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Al compararse con los datos del examen STAAR 2023, el número de estudiantes en el nivel de “Acerca” incrementará en un 3%, el nivel de “Cumple” en un 2% y el nivel de ”Domina” en 1%.

Datos del Examen STAAR 2023:

Matemáticas 3er grado: - 77%, 44%, 15%

Matemáticas 4to grado: - 66%, 32%, 8%

Matemáticas 5to grado: - 73%, 49%, 16%

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Entrenadores Instruccionales, Intervencionistas.

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3: Ciencias/STEM:** Todos los maestros de ciencias utilizarán los recursos aprobados por el distrito y el Sitio de Recursos del Contenido para impartir la instrucción de ciencias.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Al compararse con los datos del examen STAAR 2023, el número de estudiantes en el nivel de “Acerca” incrementará en un 3%, el nivel de “Cumple” en un 2% y el nivel de ”Domina” en 1%.

Datos del Examen STAAR 2023:

Ciencias 5to grado: 58%, 31%, 14%

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Entrenadores Instruccionales

#### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4: Estudios Sociales:** Todos los maestros de ELAR utilizarán los Recursos del texto. HMHH y los Recursos del Sitio de Contenido para impartir el contenido de Estudios Sociales, al incorporar la instrucción Lectura. Además, con el enfoque de Bellas Artes en el campus, todos los maestros crearán conexiones culturales específicas, más allá de la experiencia individual del estudiante, al incorporar explícitamente actividades culturalmente relevantes y celebraciones a través del año, incluyendo la Noche Familiar de Bellas Artes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Todos los estudiantes serán expuestos al material culturalmente relevante de Estudios Sociales. Adicionalmente, el calendario de la Escuela Primaria Fuentes reflejará las actividades y celebraciones variadas en toda la escuela, además, las participaciones en tales eventos serán documentadas digitalmente y compartidas con las familias y los miembros de la comunidad.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Entrenadores Instruccionales, Coordinador de Bellas Artes en Fuentes.

#### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5: Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC):** Cada nivel de grado se reunirá al menos cada 2 semanas para la junta PLC, guiada y facilitada por el líder del equipo, para revisar los datos de los estudiantes. Cada nivel de grado llevará los datos actualizados en una hoja de monitoreo, para mostrar los datos individuales de cada estudiante.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Todos los maestros implementarán las lecciones alineadas a los estándares TEKS y las puntuaciones del dominio IIA incrementarán a un mínimo de 3 puntos comparadas con las puntuaciones del 2023.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Entrenadores Instruccionales, Intervencionistas.

**Prioridades de la Agencia TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores.

#### Detalles de la Estrategia 6

**Estrategia 7: Monitoreo de Progreso:** Los maestros seguirán el calendario de evaluaciones del distrito y administrarán las pruebas universales requeridas, las evaluaciones comunes, así como cualquier otra evaluación del distrito durante la instrucción de Nivel 1. Durante el tiempo de Brillo [SHINE] (el tiempo de intervención), los maestros, intervencionistas y tutores administrarán el Monitoreo de Progreso para recolectar datos sobre el progreso del estudiante hacia las metas SHINE.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Todos los maestros implementarán las lecciones alineadas a los estándares TEKS y las puntuaciones del dominio IIA incrementarán a un mínimo de 3 puntos comparadas con las puntuaciones del 2023.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Entrenadores Instruccionales, Intervencionistas.

#### Detalles de la Estrategia 7

**Estrategia 7: Preparación Universitaria, Profesiones y Carreras Militares:** Los estudiantes participarán elecciones de orientación con el consejero de la escuela que incluyen las posibilidades de carrera sus intereses y los tours virtuales a las universidades.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Todos los estudiantes iniciarán una lluvia de ideas sobre las futuras posibilidades de carreras y universidades, además de participar en una discusión directa con su consejero.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Consejero

**Prioridades de la Agencia TEA:** Conectar la escuela preparatoria con las carreras profesionales y la universidad.

### Detalles de la Estrategia 8

**Estrategia 8 Departamento Multilingüe:** Todos los estudiantes identificados como Estudiantes. Bilingües Emergentes (EB), recibirán instrucción en las 4 áreas examinadas del examen TELPAS: (Leer, Escribir, Escuchar y Hablar).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Al menos el 80% de todos los estudiantes identificados como EB mostrarán crecimiento en el examen TELPAS.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Entrenadores Instruccionales

### Detalles de la Estrategia 9

**Estrategia 9 Educación Especial:** Todos los estudiantes identificados con una necesidad de Educación Especial recibirán una instrucción especializada según lo de línea y su plan de educación individual (IEP).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Al menos el 80% de todos los estudiantes identificados que reciben servicios de Educación Especial mostrarán crecimiento en el programa *mCLASS* (para K a 3ro) o el examen STAAR (para 4to a 5to).

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Entrenadores Instruccionales

### Detalles de la Estrategia 10

**Estrategia 10: Alumnos de Alta Movilidad y en Riesgo:** Cada nivel de grado tendrá un tiempo de intervención explícito (SHINE, o pequeño grupo), establecido en el horario maestro para proporcionar intervención explícita y estratégica para todos los estudiantes del nivel de grado. Los maestros, intervencionistas y tutores de Título I, proporcionarán instrucción utilizando los recursos de intervención del distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Para los grados K a 3ro, al menos el 80% de todos los estudiantes mostrará crecimiento en el programa *mCLASS*; para los grados 4to y 5to, la puntuación del Dominio II incrementará 3 puntos comparado con la puntuación en la escala de 83 en el 2022.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Entrenadores Instruccionales, Intervencionistas.

**Meta 2:** El distrito Hays CISD está dedicado a la seguridad, salud mental y participación de todos los estudiantes y su personal.

**Objetivo de Desempeño 1:** Un ambiente seguro debe incluir instalaciones seguras, entrenamiento del personal y de los estudiantes, el acceso a los apoyos de salud mental, a las oportunidades para que todos los estudiantes participen en su comunidad escolar y nuestro protocolo de respuesta estandarizado adoptado. El distrito se asociará con entidades locales, estatales y federales para asegurar la preparación relacionada a la Seguridad y Protección Escolar.

**Fuentes de Evaluación de Datos:** Seguridad y Protección: —El Consejo Directivo recibirá una breve narración publicada en el Blog del Consejo que atiende el Programa de Oportunidades Educativas (EOP) actualizado, incluyendo los planes para un coordinador de ciberseguridad junto con un panorama de los protocolos de seguridad y entrenamiento del distrito para el final de septiembre.

**Aprendizaje Socio Emocional:** Todos los campos implementarán con fidelidad las estrategias de Aprendizaje Socio Emocional (SEL) y las estrategias SEL incorporadas en todas las áreas académicas. El distrito capturará la información sobre el programa SEL implementado en cada campus. Los campus monitorearán y darán seguimiento a la participación estudiantil en la participación en actividades extracurriculares/clubs, y el distrito monitoreará la disciplina y asistencia de manera continua. La información SEL será presentada en diciembre del 2023 para proporcionar una actualización a todo el distrito.

#### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1: Seguridad Estudiantil:** Todos los visitantes entrarán por un único punto de entrada y salida, proporcionarán identificación, además de registrarse en un el sistema *Raptor* para obtener un gafete al campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Todo el personal y los estudiantes conocerán y entenderán el protocolo de seguridad y serán capaces de identificar a los visitantes del campus.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector

#### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2: Aprendizaje Socio-Emocional:** Nuestro Consejero escolar utilizará el programa *Cloud9* para todos los estudiantes, como el currículo principal para aprendizaje socio emocional (SEL). Los maestros implementarán Círculos Comunitarios en todo el campus para todos los salones de clases, además se utilizarán Círculos Restaurativo donde se permita. El equipo del Árbol guiará e implementará las expectativas de comportamiento de Nivel 1 en todo el campus. El Consejero de la escuela implementará una evaluación de necesidades en el campus para determinar las lecciones guiadas según las necesidades; así como, los grupos de “Cuates en la Comida” y la el registro individualizado para entrar y salir.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Todos los estudiantes seguirán las expectativas de comportamiento de nivel uno del Campos, según lo evidencia los Gráficas de Estrellas por Clase y la Exhibición de Estrellas en toda la escuela.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Consejero

#### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3: Salud Mental y Prevención de Suicidio:** Nuestro Consejero utilizará un Registro Restaurativo de Entrada diario sobre la salud mental de los estudiantes. El Consejero también puede emparejar los estudiantes con un mentor para apoyo adicional. El consejero llevará un registro de los estudiantes que atiende.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El 100% de los estudiantes que exhiban mayores necesidades de servicios de salud mental, serán referidos a orientación a través del programa digital TCHAT.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Consejero

#### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4: Incrementando la Asistencia Estudiantil:** Nosotros aprovecharemos nuestras clases de Bellas Artes para motivar a los estudiantes e incrementar la asistencia. Los maestros darán seguimiento con las familias de los estudiantes con problemas de asistencia y los referirán al Representante de Asistencia, Consejero y Director, según sea necesario para intervención adicional.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El campus tendrá una tasa de asistencia del 96% en todo el año.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Representante de Asistencia, Consejero

#### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5: Participación Estudiantil:** Todos Los estudiantes participarán en clases de bellas artes y conectarán más profundamente con el contenido al experimentar la integración de bellas artes en la instrucción diaria. También proporcionaremos una multitud de clubs después de clase para ayudar a los estudiantes a conectar aún más con nuestra escuela

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El 100% de los estudiantes experimentará las clases de Bellas Artes durante el día escolar, y al menos el 45% de los estudiantes de K a 5to participarán al menos en un club después de clases.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Coordinador de Bellas Artes

**Título I:** 2.5



**Meta 3:** El Distrito Hays CISD se compromete a tratar a todos con respeto y dignidad.

**Objetivo de Desempeño 1:** El campus cultivará a una cultura de participación positiva y servicio público. Nuestro campus se compromete al servicio al cliente se compromete al servicio al cliente con una comunicación oportuna y efectiva. Nuestro campus se compromete a incrementar el servicio y participación al cliente, tanto interna como externamente.

**Fuentes de Evaluación de Datos:** El Consejo recibirá actualizaciones oportunas sobre los alcances comunitarios y del personal. Se aplicará una encuesta de participación para los empleados, y los resultados se compartirán con el consejo, ADEMÁS de cómo serán atendidos.

El personal recibirá entrenamiento específico, después de una revisión del proceso, en las áreas de servicio al cliente y relaciones comunitarias. El Distrito Hays CISD desarrollará estrategias y sistemas para lograr que éste sea el mejor lugar para trabajar y el plan se presentará al Consejo en noviembre.

Durante las juntas del Consejo en diciembre y junio, el Consejo recibirá un reporte de las recomendaciones dirigidas al Dr. Wright, de parte del Consejo de Orientación a la Diversidad.

#### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1: Participación en la Comunidad Escolar.** Todos los niveles de grados ofrecerán una presentación por grado, guiada por todas las maestras de clases especiales y los maestros de Bellas Artes. Además, planearemos e implementaremos oportunidades de participación comunitaria a través del año.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los miembros de la familia Fuentes harán conexiones con el personal de la primaria fuentes y jugarán un papel active en la educación de sus hijos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector

#### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2: Participación Familiar / Involucramiento de Padres:** Nosotros ofreceremos múltiples oportunidades para que las familias asistan a eventos en el campus a través del año.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los miembros de la familia Fuentes harán conexiones con el personal de la primaria fuentes y jugarán un papel active en la educación de sus hijos y tendrán múltiples oportunidades de convertirse en miembros de VIP.

**Título I:** 4.1, 4.2

# Indemnización del Estado

## Presupuesto para el Plan de Mejora de la Escuela Primaria Fuentes

**Total de Fondos SCE (Programa de Educación Compensatoria del Estado):** \$16,737.00

**Total de Fondos FTE (Equivalente a Tiempo Completo) Financiado por SCE:** 2

### Breve Descripción de los Servicios y/o Programas SCE

La escuela FES utilizará los fondos suplementarios SCE para contratar tutores NSHE y proporcionar intervención en pequeños grupos a través del año.

## Personal para a Escuela Primaria Fuentes

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Maricela Mendez	Intervencionista	1
Sidnei Whatley	Entrenador Instruccional	1

# Título I

## 1.1: Evaluación Integral de las Necesidades

La Evaluación Integral de las Necesidades se alberga en el programa *Plan4Learning* de la Agencia Educativa Local (LAE) en cada campus.

## 2.1: El Plan de Mejora del Campus (CIP) se desarrollada con los interesados apropiados

El Plan de Mejora del distrito y el Plan de Mejora de cada campus se desarrolla en colaboración con los interesados requeridos. La documentación de la reunión se puede encontrar en el archivo del Título I.

## 2.2: El Monitoreo y Revisión Regular

El campus revisa el progreso de las estrategias en sus planes de mejora al final de cada período de nueve semanas. En seguimiento a estas revisiones, los líderes del campus presenten estas revisiones de progreso al Equipo de Liderazgo del Campus (CLT) para recibir aportaciones y una posible revisión de las estrategias del Equipo de Liderazgo del Campus (CLT). Las revisiones trimestrales se pueden encontrar incorporadas en los Planes de Mejora CIP y DIP en el programa *Plan4Learning*. La documentación del Equipo de Liderazgo del Campus (CLT) se puede encontrar en el programa *Plan4Learning*.

## 2.3: Disponible a Padres y a la Comunidad en un Formato y Lenguaje Entendible

Todos los planes de mejora CIP y DIP están disponibles en inglés y en español en la página web del distrito: *Hayscisd.net*, y disponibles en copia impresa en el edificio de Administración Central del distrito Hays CISD localizado en: 21003 IH 35 Frontage Rd., Kyle TX. Cada programa de mejora del campus (CIP) también se puede encontrar en el sitio web del campus.

## 2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares del Estado

Cada campus de Título 1 planean activamente para el éxito estudiantil, a través de la selección de materiales instruccionales de alta calidad, Desarrollo Profesional basado y alineado a las necesidades de maestros y estudiantes, instrucción enfocada a los estudiantes y en base a datos, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y estrategias de comportamiento PBIS, además de apoyos de Salud Mental para apoyar el éxito estudiantil. Muchas de estas actividades son actividades suplementarias, financiadas utilizando los fondos de Título I, y documentadas en el plan de mejora del campus CIP en relación con las estrategias que apoyan.

## 2.5: Incremento del Tiempo de Aprendizaje y una Educación Integral

Todos los campus de Título 1 balancean el tiempo de aprendizaje con enriquecimiento a través de Materias Especiales y Optativas que apoyan una educación integral. Las clases Especiales a nivel de primaria incluyen: Educación Física, Música, Tecnología y Aprendizaje Socio-Emocional. Todos los campos de primaria también tienen clubs estudiantiles para incrementar las oportunidades de enriquecimiento con los clubes variados y basados en los intereses de los estudiantes y las habilidades de los maestros. A nivel de secundaria, los estudiantes tienen un rango de cursos optativos que incluyen: Deportes y Atletismo, Orquesta, Coro, Banda, Mariachi, Robótica y Artes. Cada secundaria también ofrece clubs después de clases para apoyar el enriquecimiento estudiantil, con esos clubs guiados por los estos intereses de los estudiantes. Todos los campos en grados K-8vo, ofrecen intervención en Matemáticas y Lectura proporcionada por un maestro certificado en un ambiente independiente. Además, todos los campos de secundaria ofrecen tiempo de aprendizaje adicional después de clase a través de clases tutoriales con sus maestros.

## **2.6: Atender las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los alumnos en riesgo**

Los estudiantes que reúnan con uno o más de los 15 criterios en riesgo establecidos por la Agencia Educativa de Texas (TEA), son identificados en el Sistema de Registro Estatal, PEIMS y por el representante PEIMS y consejero del campus. A estos estudiantes se les proporciona servicios y apoyos adicionales a través de los fondos educativos, compensatorios del Estado (SCE), fondos MKV, u otros fondos dedicados a cumplir sus necesidades. Los servicios y apoyos pueden incluir tutoría adicional o intervención académica, orientación suplementaria, útiles y ropa de emergencia y referencias o remisiones a la comunidad. El personal del campus escucha a los estudiantes y sus familias, y responden a las necesidades de los estudiantes al hacerse conscientes de ellos. El personal de consejería del distrito MKV, así como voluntarios del programa *Clóset de Ropa* y el programa *HaysHope2Go* están disponibles para apoyar a los equipos del Campos y a estudiantes cuando sea necesario. El distrito Hays CISD reconoce que, para poder tener éxito académico en los estudiantes, el distrito debe atender las necesidades del alumno completo.

## **3.1: Evaluar anualmente el plan integral de la escuela**

Los planes de las escuelas de Título I están incorporados en cada Plan de Mejora del Campus (CIP). El plan se revisa trimestralmente con una evaluación final sumativa que se completa en el mes de junio. La evaluación sumativa revisa la efectividad de las escuelas de Título I, los fondos SCE y otras provisiones y subsidios federales (incluyendo ESSA, Perkins, IDEA, etc.) en el aumento del aprovechamiento estudiantil. Las revisiones de la evaluación están incorporadas en el plan de mejora de CIP en el programa *Plan4Learning*. Estas revisiones informan de la Evaluación de Necesidades del Campus (CNA) y de las prioridades de financiamiento para el año próximo.

## **4.1: Desarrollar y Distribuir la Política de Participación de Padres y Familias**

Cada uno de los campus de Título I desarrollan o revisan su política de participación de padres y familias (PFE), así como las actividades anuales cada primavera en la junta en sitio (SBDM) de los equipos CLT/DLT. Éstas políticas PFE se traducen al español, y después la política de participación de padres y familias (PFE) se hace disponible en el sitio web del campus/distrito con copias impresas disponibles en el Edificio de Administración del distrito Hays CISD en la Oficina de Programas Federales.

## **4.2: Ofrecer un número flexible de Reuniones de Participación de Padres**

Se requiere que cada campus sostenga al menos 6 reuniones de participación de padres durante el curso del año escolar. La reunión escuelas de Título I de otoño de se ofrece al menos en dos fechas, y lo mismo se hace para la reunión de evaluación de participación de padres en primavera. La Agencia Educativa Local (LEA) ofrecerá una variedad de actividades de participación familiar para padres, en coordinación con otros Programas Federales y Departamentos que incluye: Carreras y Educación Técnica (CTE), Departamento Multilingüe, Programa MKV, Consejería y Salud Mental, Educación Especial, Dislexia/Intervención por Niveles. Los campus suben la documentación de su reunión al archivo de Título I.

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Jessica Davis	Entrenador Instruccional		1

# Comité basado en el Campus 2023-2024

<b>Rol en el Comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Administrador	Shea Howard	Director
Administrador	Kristy Crawford	Subdirector
Representante Empresarial	Clinton Dixon	
Representante Comunitario	Jake Akers	
Profesional a Nivel Distrito	Michelle Velásquez	
Profesional No Docente	Jannette Padier	
Miembro del Equipo de Liderazgo del Distrito [DLT]	Jon Walter	
Padre de Familia	Danielle Scott	
Maestro de Salón de Clases	Candace Underwood	
Maestro de Salón de Clases	Allison Knutson	
Maestro de Salón de Clases	Ashley Roznovsky	
Maestro de Salón de Clases	Melisa Williams	
Maestro de Salón de Clases	Kaytlin Meyer-Dixon	