

# **Distrito Escolar Independiente Consolidado de Hays**

## **Escuela Primaria Uhland**

**2023-2024**



# Misión

**La misión del Distrito Hays CISD, una comunidad de aprendices innovadores que valora la diversidad y el legado de las personas, es promover alumnos que se conviertan en ciudadanos extraordinarios a través de experiencias educativas personales.**

# Visión

**Nuestra visión es potencializar a los estudiantes para convertirse en aprendices Resilientes, Optimistas, Sobresalientes y Exitosos de por vida.**

# Metas

**Meta 1:** El Distrito Hays CISD creer en el desempeño, el crecimiento y el éxito de cada estudiante.

**Objetivo de Desempeño 1:** A través de la atención a las necesidades individuales de cada estudiante, cada campus demostrará mejoramiento continuo al demostrar crecimiento académico y participación estudiantil, incluyendo las intervenciones y el enriquecimiento. El campus evaluará y atenderá las necesidades individuales de cada estudiante. El aprovechamiento estudiantil se evaluará en su rendimiento académico; en la preparación de carreras y profesiones universitarias y militares; y en la educación del carácter y habilidades que potencializan el éxito laboral.

## Alta Prioridad

### Meta HB3 (Ley 3 de la Cámara)

**Fuentes de Análisis de Datos:** Orientación Estudiantil: El distrito utilizará un programa perfilador de intereses profesionales para rastrear la orientación académica iniciando en el semestre de primavera de 5to grado basándose en los intereses del estudiante y su aprovechamiento académico. En junio de 2024, el distrito proporcionará un reporte completo que muestre la evidencia de la orientación académica capturada a través del programa perfilador de intereses profesionales por campus y por nivel de grado.

Rendimiento Estudiantil: En febrero, una audiencia pública sobre los Reportes del Rendimiento Académico en Texas [TAPR] se sostendrá para resumir el rendimiento / aprovechamiento académico y las brechas de accesibilidad, incluyendo los recuentos de la preparación para carreras universitarias. En agosto del 2024, el superintendente presentará las metas del crecimiento estudiantil, indicando los porcentajes de aprovechamiento en el distrito Hays CISD, según los niveles de “Acerca/Cumple/Domina” del examen STAAR vs. el rendimiento del estado.

Preparación Universitaria y Carreras Profesionales: El distrito usará los datos de los exámenes PSAT8 y PSAT para monitorear el progreso del estudiante hacia su preparación universitaria. Los exámenes SAT y TSIA2 se utilizarán para evaluar la preparación universitaria, junto con el logro de sus créditos universitarios a través de los exámenes de ubicación avanzada, doble crédito y los cursos de doble inscripción. La preparación a carreras y profesiones profesionales será evaluada a través del logro de certificaciones basadas en la industria a través de los cursos del programa CTE. El distrito monitoreará el progreso a través del año escolar 2023-2024 y proporcionará una actualización sobre la preparación de carreras universitarias y profesiones al Consejo Directivo para enero de 2024 con los resultados finales de la Preparación a las Profesiones Universitarias y Carreras Militares del 2022 (CCMR).

Desarrollo Profesional: El personal del campus participará en el desarrollo profesional continuo, diferenciado y justo a tiempo ofrecido por el distrito en todas las áreas de contenido que apoyen a las iniciativas del campus y las metas de aprovechamiento estudiantil. Para informar del desarrollo profesional en el campus, los administradores del campus conducirán al menos 60 minutos de caminatas académicas por día. Un enfoque sobre el diseño e impartición de las lecciones ampliará las experiencias del aprendizaje estudiantil que conllevan al dominio del aprendizaje y mejoría en los resultados estudiantiles. La instrucción de fonética se requerirá en los grados de primaria.

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1: Lectura y Artes del Lenguaje** —El campus Mejorará el desempeño de los estudiantes en Lectura al enfocarse en la Lectoescritura Estructurada, Estaciones Significativas, además de un ambiente intencionado. El campus implementará con fidelidad el texto HMH y el programa de fonética de *Open Court*. El campus seguirá las expectativas del distrito al implementar el Modelo Bilingüe de Salida Temprana. A todos los maestros se les han proporcionado suplentes para cubrir un Día de Planeación y Secuencia en el semestre de otoño de 2023. La compra el programa “El próximo camino al éxito” que apoyará a nuestros maestros bilingües al acelerar el español de sus estudiantes en la instrucción de Lectura. El campus también ha comprado el programa *Raz-Kids* para los estudiantes de K-5to grado para poder apoyar a los estudiantes con la fluidez de Lectura.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El aprovechamiento de los estudiantes en los exámenes del Estado, incrementará en un 5% para el nivel de “Acerca”; 3% en el nivel de “Cumple”; y 2% en el nivel de “Domina” para los grados de 3ro a 5to grado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director y Subdirectores

**Título I:** 2.4, 2.6

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 5: Instrucción Efectiva

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2: Matemáticas** —El campus mejorará su desempeño en Matemáticas al implementar lecciones de *StemScopes Explore* con fidelidad. Los maestros también asegurarán que estén utilizando los programas *Factastic* y *Number Strings Number Talks* con fidelidad junto con las estaciones significativas y un ambiente intencionado. El campus usará la estrategia de Revisión UPS para que los estudiantes resuelvan problemas, estaciones rigurosas, cartelones ancla, instrucción guiada por los alumnos y *Lead4ward*. Recursos adicionales incluirán los materiales de la Región 4 para las estaciones de matemáticas, materiales de intervención *Hand2Mind*, guías de campo *Lead4ward* y *Reflex Math*. Los maestros asistirán al desarrollo profesional en la conferencia *Lead4ward* en la primavera.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El aprovechamiento de los estudiantes en los exámenes del Estado, incrementará en un 5% para el nivel de “Acerca”; 3% en el nivel de “Cumple”; y 2% en el nivel de “Domina” para los grados de 3ro a 5to grado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Entrenadores Instruccionales, Subdirectores, Director

**Título I:** 2.4, 2.6

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 5: Instrucción Efectiva

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3: Ciencias / STEM (Ciencias-Tecnología-Ingeniería-Matemáticas)** —El campus mejorará su desempeño en Ciencias al utilizar los materiales de Ciencias, conduciendo laboratorios por el por ciento del tiempo esperado en cada nivel de grado, además de asegurar el uso del vocabulario académico. La escuela Uhland también proporcionará un especial STEM para asegurar el incremento en el vigor.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El aprovechamiento de los estudiantes en los exámenes del Estado, incrementará en un 5% para el nivel de “Acerca”; 3% en el nivel de “Cumple”; y 2% en el nivel de “Domina” para los grados de 3ro a 5to grado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinadores del Contenido de Ciencias del Distrito, Entrenadores Instruccionales, Subdirectores, Director

#### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4: Estudios Sociales** —El campus mejorará su desempeño en Estudios Sociales, al enfocarse en la escritura de no-ficción y el vocabulario de contenido. El campus se compromete a seguir las expectativas del distrito para enseñar lecciones Estudios Sociales semanalmente con los recursos recomendados.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La estrategia se medirá al tener el 90% de los maestros con puntuaciones de Domino o mayores en la Dimensión 2.2 de la evaluación TTESS, al secuenciar la instrucción que permite a los estudiantes entender cómo una lección concuerda con estructura de la disciplina, los estándares del Estado, y relacionar el contenido dentro de los escenarios del mundo real.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Entrenadores Instruccionales, Subdirectores, Director

#### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5: Lineamientos para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y Planeación de Lecciones** —El campus tendrá maestros reuniéndose con regularidad a través de Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para articular las metas de aprendizaje basándose en el currículo del Nivel 1, analizar los datos de los estudiantes, evaluar el trabajo de los estudiantes, además de planear la instrucción participativa con fidelidad. Un Entrenador Instruccional adicional será fundado por medio de título uno para poder apoyar a los maestros en el salón de clase con el currículo de Nivel 1 y de Nivel 2 y poder usar los datos de los estudiantes para guiar la instrucción.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esta estrategia se medirá por escala de 5 puntos en el Dominio I y en la escala de 3 puntos en el Dominio II del examen STAAR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Entrenadores Instruccionales, Subdirectores, Director

**Título I:** 2.4, 2.6

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 5: Instrucción Efectiva

#### Detalles de la Estrategia 6

**Estrategia 6: Monitoreo del Progreso** —El campus monitoreará y documentará el progreso de los estudiantes, al implementar las evaluaciones *mClass* y las evaluaciones CBA, además del trabajo auténtico de los estudiantes y las juntas PLC.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La estrategia se medirá al tener el 90% de los maestros de clase con grupos pequeños estructurados con carpetas de Lectura, evaluando a todos los estudiantes usando las pruebas *mCLASS* para el principio de año (BOY), mitad de año (MOY), así como el trabajo auténtico de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Entrenadores Instruccionales, Subdirectores, Director

**Título I:** 2.4, 2.6

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 5: Instrucción Efectiva

### Detalles de la Estrategia 7

**Estrategia 7: Preparación para Vida y Carreras Universitarias** — El campus incrementará oportunidades para que los estudiantes aprendan y demuestren sus habilidades de preparación en carreras, al tener un Día de las Carreras en el otoño, que proporcionará presentaciones de los bomberos y la policía a los estudiantes más jóvenes y su participación en los Días de Conciencia Universitaria.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esta estrategia se medirá con el 97% de nuestros estudiantes de 5to grado participando en la exploración de actividades de carreras usando la Plataforma *SchoolLinks*.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Subdirectores, Consejeros

### Detalles de la Estrategia 8

**Estrategia 8: Educación Multilingüe a Bilingües Emergentes** —El campus apoyará a nuestros estudiantes Bilingües Emergentes al seguir la estructura Bilingüe de Salida Temprana esperada por el distrito. Escuela Uhland también proporcionará intervenciones explícitas y sistemáticas para los lectores de español por medio del programa “Próximo Paso al Éxito” para 1ro y 2do grado. Compraremos y paso al éxito para los maestros de bilingües de Kínder como un programa de intervención para acelerar y apoyar la Lectura en español de nuestros estudiantes. El Campus usará el programa *Summit K-12* por 90 minutos a la semana para 2do a 5to grado para poder asegurar que los estudiantes estén preparados para sus exámenes TELPAS.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esta estrategia se medirá al incrementar nuestra puntuación compuesta del examen TELPAS hasta llegar al nivel de “Avanzado” para nuestros estudiantes de 5to grado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Intervencionistas

### Detalles de la Estrategia 9

**Estrategia 9: Educación Especial:** —Los Entrenadores Instruccionales del distrito proporcionarán entrenamiento sobre la recolección de datos para los para-profesionales en Educación Especial y ayudar a asegurar que los estudiantes estén cumpliendo sus metas mientras estén en inclusión. Los maestros implementarán el modelo de coenseñanza con el apoyo del personal del distrito. El campus comprará los apoyos de consulta para la implementación de la coenseñanza. Los maestros reflexionarán sobre las mejores prácticas de coenseñanza e inclusión. La administración proporcionará retroalimentación sobre la fidelidad a las mejores prácticas de coenseñanza e inclusión a través de caminatas académicas. Los maestros de Educación Especial también recibirán un programa de matemáticas para pequeño grupo como recurso de apoyo.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes de Educación Especial incrementarán el 75% en el Dominio II.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirectores

### Detalles de la Estrategia 10

**Estrategia 10: Estudiantes en Riesgo por Alta Movilidad Escolar** —Académicamente los estudiantes identificados como “en riesgo” en el sistema PEIMS tienen acceso a tiempo de intervención durante el día instruccional y por la Ley HB1416 sobre el Aprendizaje Acelerado para apoyar aquellos que reprobaron el examen STAAR. La compra de los Manuales UFLI también ayudará a los maestros de clase a trabajar con los estudiantes en riesgo para acelerar su instrucción en la Lectura en inglés junto con la compra de los juegos de Letras Magnéticas para el salón de clase para codificar y decodificar. La compra de “El Camino al Éxito” como recurso de fonética en español está alineado con la Ciencia de Enseñanza de Lectura y los estándares TEKS. Este recurso de fonética en español se utilizará para apoyar a los estudiantes en riesgo y acelerar su instrucción de Lectura en español. También necesitaremos acceso a las Guías de Campo *Lead4ward* y entrenamiento *Lead4ward* para nuestros Entrenadores Instruccionales y poder asegurar que estamos intencionado la instrucción para nuestros exámenes del Estado. Se les proporcionará suplentes a los maestros de 3ero, 4to y 5to para poder planear su Plan de Acción, después de las referencias del distrito. El campus también contratará un maestro para-profesional para ayudar con la instrucción de pequeño grupo y contratará un tutor de medio tiempo para el semestre de primavera y apoyar a los estudiantes con el examen STAAR.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esta estrategia, se medirá con la escala de 5 puntos de incremento en el Dominio I y 3 puntos de incremento en el Dominio II del examen STAAR

**Meta 2:** El distrito Hays CISD está dedicado a la seguridad, salud mental y participación de todos los estudiantes y su personal.

**Objetivo de desempeño 1:** Un ambiente seguro debe incluir instalaciones seguras, entrenamiento del personal y de los estudiantes, el acceso a los apoyos de salud mental, a las oportunidades para que todos los estudiantes participen en su comunidad escolar y nuestro protocolo de respuesta estandarizado adoptado. El distrito y el campus se asociará con entidades locales, estatales y federales para asegurar la preparación relacionada a la Seguridad y Protección Escolar.

**Fuentes de Evaluación de Datos:** Seguridad y Protección: —El Consejo Directivo recibirá una breve narración publicada en el Blog del Consejo que atiende el Programa de Oportunidades Educativas (EOP) actualizado, incluyendo los planes para un coordinador de ciberseguridad junto con un panorama de los protocolos de seguridad y entrenamiento del distrito para el final de septiembre.

**Aprendizaje Socio Emocional:** Todos los campos implementarán con fidelidad las estrategias de Aprendizaje Socio Emocional (SEL) y las estrategias SEL incorporadas en todas las áreas académicas. El distrito capturará la información sobre el programa SEL implementado en cada campus. Los campus monitorearán y darán seguimiento a la participación estudiantil en la participación en actividades extracurriculares/clubs, y el distrito monitoreará la disciplina y asistencia de manera continua. La información SEL será presentada en diciembre del 2023 para proporcionar una actualización a todo el distrito.

#### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1: Seguridad Estudiantil** —El campo se establece la expectativa de que todos los visitantes presenten una identificación válida (ID) para poder entrar a la escuela. Los administradores realizarán revisiones de perímetro semanales y caminatas por los salones diariamente, para asegurar que las puertas de los salones están cerradas con llave. Se requiere que los miembros del personal usen sus gafetes de identificación (ID) en todo tiempo.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** En el Dominio 4 de a evaluación TTESS, el 95% de nuestros maestros, encontrará a nivel o arriba del Nivel Dominio en el área de Comportamiento y Ética Profesional.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director

#### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2: Aprendizaje Socio-Emocional** —El campus utiliza el programa “El Líder en Mí” en todo el campus. Los componentes que se implementarán incluyen: Saludar y Presentarse en la Puerta, la creación de Afirmaciones de las Misiones de la Clase, un Mensaje de Lanzamiento al final del día, además de Dime Algo Bueno. Todos los salones de clase también implementarán Tableros de Alarde y obtendrán Billetes *Ro0* en todas las áreas comunes por usar seguridad, ser estudiantes responsables y respetuosos. También agregaremos libros y materiales SEL para los niños de pequeños grupos, para que los maestros y consejeros puedan registrar la salida de las bibliotecas de lectoescritura. La Escuela UES también comprará la membresía de “El Líder en Mí” para que podamos utilizar los recursos en línea y los planes de lecciones.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esta estrategia, se medirá al tener una disminución en las referencias de un 15% en todo el campus.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Consejero

**Título I:** 2.6

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Conectar la preparatoria a las carreras profesiones universitarias, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura de Escuela Positiva

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3: Salud Mental** —El consejero de la escuela UES utilizará habilidades enfocadas en el programa SEL consistentes con sus lecciones de orientación para atender la salud mental, una vez cada dos semanas, en cada salón de clase de K a 5to grado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El Consejero del campus presentará al menos una lección de orientación a cada salón de clases este año escolar.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero

**Título I:** 2.5, 2.6

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4: Incremento de la asistencia** —El campus incrementará el índice de asistencia, al utilizar los reportes de asistencia semanales, establecer las expectativas claras de asistencia para los padres, y comunicar las preocupaciones de asistencia a través de cartas, visitas a casa, así como llamadas telefónicas. Los maestros utilizarán la forma ¿Quién faltó? para documentar las faltas. El campus ha implementado incentivos de asistencia mensuales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esta estrategia se medirá al tener un índice de asistencia del 95% o mayor para el final del año escolar.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director

**Título I:** 2.4, 2.5

### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5: Participación Estudiantil** —El campus utilizará estrategias de participación tales como Conversaciones Estructuradas para Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, seguido de estrategias de alto rendimiento para la Lectoescritura Estructurada. Todos los salones de clase incorporarán el programa “El Líder en Mí” para poder ayudar a los miembros del personal a construir relaciones sólidas con sus estudiantes. El campus también ofrecerá una variedad de clubs en el otoño. Los fondos también serán designados para los servicios de impresión, y así ayudar a proporcionar a los estudiantes los materiales necesarios que les ayuden a mantener la participación estudiantil mientras trabajan en el área de contenido (carteles anclas, manuales de distribución para estudiantes, problemas de práctica para estudiantes, etc.).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esta estrategia será medida con un incremento del 10% en sentirse participativos y seguros en el campus según los resultados de la encuesta Visión K-12.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director

**Título I:** 2.6

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura de Escuela Positiva



**Meta 3:** El Distrito Hays CISD se compromete a tratar a todos con respeto y dignidad.

**Objetivo de Desempeño 1:** El campus cultivará a una cultura de participación positiva y servicio público. Nuestro campus se compromete al servicio al cliente se compromete al servicio al cliente con una comunicación oportuna y efectiva. Nuestro campus se compromete a incrementar el servicio y la participación del cliente, tanto interna como externamente.

**Fuentes de Evaluación de Datos:** El Consejo recibirá actualizaciones oportunas sobre los alcances comunitarios y del personal. Se aplicará una encuesta de participación para los empleados, y los resultados se compartirán con el consejo, ADEMÁS de cómo serán atendidos.

El personal recibirá entrenamiento específico, después de una revisión del proceso, en las áreas de servicio al cliente y relaciones comunitarias. El Distrito Hays CISD desarrollará estrategias y sistemas para lograr que éste sea el mejor lugar para trabajar y el plan se presentará al Consejo en noviembre.

Durante las juntas del Consejo en diciembre y junio, el Consejo recibirá un reporte de las recomendaciones dirigidas al Dr. Wright, de parte del Consejo de Orientación a la Diversidad.

#### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1: Participación en la Comunidad Escolar** —El campus participará en un programa de reclutamiento de mentores para asistir a los estudiantes en apoyo académico y socio emocional.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esta estrategia se medirá a reclutar hasta cuatro mentores activos y consistentes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero.

**Título I:** 2.6

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Conectar la preparatoria a las carreras profesiones universitarias, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura de Escuela Positiva

#### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2: Participación Familiar / Involucramiento de Padres** —Los padres tendrán acceso al Compendio de Padres y Escuela, a las Políticas de Participación de Padres y Familias, así como a las Reuniones de Padres de Título 1. La escuela Uhland sostendrá una Noche de Películas, usará la compañía de renta *FunFlicks* para poder lograr la participación de los padres en cómo apoyar a sus hijos en casa y como el examen STAAR mide el desempeño de su hijo.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La estrategia se medirá con el al 100% del cumplimiento de las piezas que se implementan de Título 1.

**Personal Responsable del Monitoreo:**

**Título I:** 4.1, 4.2

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

# Indemnización del Estado

## Presupuesto para el Plan de Mejora de Distrito

**Total de Fondos SCE (Programa de Educación Compensatoria del Estado):** \$31,016.00

**Total de Fondos FTE (Equivalente a Tiempo Completo) Financiado por SCE:** 2

### Breve Descripción de los Servicios y/o Programas SCE

La escuela UES Utilizará los fondos SCE para ofrecer el programa SEL de “El Líder en Mí”, Materiales Instruccionales de Lectura para la intervención a grupos pequeños, el programa de intervención de Lectura *Learning A-Z*, el programa de intervención de Matemáticas en línea Reflex, además de tutorías para estudiantes en riesgo.

## Personal para la Escuela Primaria Uhland

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Rocío Keils	Intervencionista	1
Tricia Martínez	Entrenador Instrucciona	1

# Título I

## 1.1: Evaluación Integral de las Necesidades

La Evaluación Integral de las Necesidades se alberga en el programa *Plan 4 Learning* de la Agencia Educativa Local (LAE) en cada campus.

## 2.1: El Plan de Mejora del Campus (CIP) se desarrollada con los interesados apropiados

The Campus Improvement plan is developed in collaboration with all required stakeholders. Meeting documentation can be found in Title 1 Crate.

## 2.2: Regular monitoring and revision

El Campus revisa el progreso de las estrategias en sus planes de mejora al final de cada período de nueve semanas. En seguimiento a estas revisiones, se requiere que los líderes del campus presenten estas revisiones de progreso al Equipo de Liderazgo del Campus (CLT) para recibir aportaciones y una posible revisión de las estrategias del Equipo de Liderazgo del Campus (CLT). Las revisiones trimestrales se pueden encontrar incorporadas en los Planes de Mejora CIP en el programa *Plan4Learning*. La documentación del Equipo de Liderazgo del Campus (CLT) se puede encontrar en el programa *Plan4Learning*.

## 2.3: Disponible a Padres y a la Comunidad en un Formato y Lenguaje Entendible

Todos los planes de mejora CIP y DIP están disponibles en inglés y en español en la página web del distrito: [Hayscisd.net](https://hayscisd.net), y disponibles en copia impresa en el edificio de Administración Central del distrito Hays CISD localizado en: 21003 IH 35 Frontage Rd., Kyle TX. Cada programa de mejora del campus (CIP) también se puede encontrar en el sitio web del campus.

## 2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares del Estado

Cada campus de Título 1 planea activamente para el éxito estudiantil, a través de la selección de materiales instruccionales de alta calidad, Desarrollo Profesional basado y alineado a las necesidades de maestros y estudiantes, instrucción enfocada a los estudiantes y en base a datos, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y estrategias de comportamiento PBIS, además de apoyos de Salud Mental para apoyar el éxito estudiantil. Muchas de estas actividades son actividades suplementarias, financiadas, utilizando los fondos de Título I, y documentadas en el plan de mejora del campus (CIP) en relación a las estrategias que apoyan.

## 2.5: Incremento del Tiempo de Aprendizaje y una Educación Integral

Todos los campus de Título 1 balancean el tiempo de aprendizaje con enriquecimiento a través de Materias Especiales y Optativas que apoyan una educación integral. Las clases Especiales a nivel de primaria incluyen: Educación Física, Música, Tecnología y Aprendizaje Socio-Emocional. Todos los campos de primaria también tienen clubs estudiantiles para incrementar las oportunidades de enriquecimiento con los clubs variados y basados en los intereses de los estudiantes y las habilidades de los maestros. A nivel de secundaria, los estudiantes tienen un rango de cursos optativos que incluyen: Deportes y Atletismo, Orquesta, Coro, Banda, Mariachi, Robótica y Artes. Cada secundaria también ofrece clubs después de clases para apoyar el enriquecimiento estudiantil, con esos clubs guiados por los intereses de los estudiantes. Todos los campos en grados K-8vo, ofrecen intervención en Matemáticas y Lectura proporcionada por un maestro certificado en un ambiente independiente. Además, todos los campos de secundaria ofrecen tiempo de aprendizaje adicional después de clase a través de clases tutoriales con sus maestros.

## 2.6: Atender las necesidades de todos estudiantes, en particular aquellos en riesgo

Los estudiantes que reúnan con uno o más de los 15 criterios en riesgo establecidos por la Agencia Educativa de Texas (TEA), son identificados en el Sistema de Registro Estatal, PEIMS y por el representante PEIMS y consejero del campus. A estos estudiantes se les proporciona servicios y apoyos adicionales a través de los fondos educativos, compensatorios del Estado (SCE), fondos MKV, u otros fondos dedicados a cumplir sus necesidades. Los servicios y apoyos pueden incluir tutoría adicional o intervención académica, orientación suplementaria, útiles y ropa de emergencia y referencias o remisiones a la comunidad. El personal del campus escucha a los estudiantes y sus familias, y responden a las necesidades de los estudiantes al hacerse conscientes de ellos. El personal de consejería del distrito MKV, así como voluntarios del programa *Clóset de Ropa* y el programa *HaysHope2Go* están disponibles para apoyar a los equipos del Campus y a estudiantes cuando sea necesario. El distrito Hays CISD reconoce que, para poder tener éxito académico en los estudiantes, el distrito debe atender las necesidades del alumno completo.

### **3.1: Evaluar anualmente el plan integral de la escuela**

Los planes de las escuelas de Título I están incorporadas a la Agencia Educativa Local (LEA) en cada Plan de Mejora del Campus (CIP). Los planes se revisan trimestralmente con una evaluación final, sumativa que se completa en el mes de junio. La evaluación sumativa revisa la efectividad de las escuelas de Título I, los fondos SCE y otras provisiones y subsidios federales (incluyendo ESSA, Perkins, IDEA, etc.) en el aumento del aprovechamiento estudiantil. Las revisiones de la evaluación están incorporadas en el plan de mejora de CIP y DIP en el programa *Plan4Learning*. Estas revisiones informan a la Evaluación de Necesidades del Campus (CNA) y de las prioridades de financiamiento para el año próximo.

### **4.1: Desarrollar y Distribuir la Política de Participación de Padres y Familias**

Cada uno de los campus de Título I desarrolla o revisa su política de participación de padres y familias (PFE), así como las actividades anuales cada primavera en la junta en sitio (SBDM) de los equipos CLT/DLT. Estas políticas PFE se traducen al español, y después la política de participación de padres y familias (PFE) se hace disponible en el sitio web del campus/distrito con copias impresas disponibles en el Edificio de Administración del distrito Hays CISD en la Oficina de Programas Federales.

### **4.2: Ofrecer un número flexible de Reuniones de Participación de Padres**

Se requiere que cada campus sostenga al menos 6 reuniones de participación de padres durante el curso del año escolar. La reunión escuelas de Título I de otoño de se ofrece al menos en dos fechas, y lo mismo se hace para la reunión de evaluación de participación de padres en primavera. La Agencia Educativa Local (LEA) ofrecerá una variedad de actividades de participación familiar para padres, en coordinación con otros Programas Federales y Departamentos que incluye: Carreras y Educación Técnica (CTE), Departamento Multilingüe, Programa MKV, Consejería y Salud Mental, Educación Especial, Dislexia/Intervención por Niveles. Los campus suben la documentación de su reunión al archivo de Título I.

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Blanca Vásquez	Entrenador Instruccional		1
Kayla Mead	Intervencionista		1

# Comité en base al Campus 2023-2024

<b>Rol en el Comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Administrador	Amanda Muro	Director
Administrador	Javier González	Subdirector
Administrador	Randy Klima	Subdirector
Maestro de Clase	Stephanie Giambattista	Representante de Salón 3ro a 5to
Maestro de Clase	Jennifer Ruff	Representante de Salón K a 2do
Profesional No-Docente	Isabel Márquez	Oreo Representante de Salón
Padre de Familia	Jackie Hurtado	Padre de Familia
Padre de Familia	Nicole Ortiz	Padre de Familia
Profesional Novel Distrito	Michael Watson	Oficial Académico del Distrito
Maestro de Clase	Thamara Nava	Representante del Equipo DLT
Representante Comunitario	Trey Williams	Representante Comunitario
Maestro de Clase	Nancy Frank	Educación Especial
Representante Empresarial	Rueben Cuevas	