

# **Distrito Escolar Independiente Consolidado de Hays**

## **Escuela Primaria Uhland**

**2022-2023**



# Misión

**La misión del Distrito Hays CISD, una comunidad de aprendices innovadores que valora la diversidad y el legado de las personas, es promover alumnos que se conviertan en ciudadanos extraordinarios a través de experiencias educativas personales.**

# Visión

# Metas

Revisadas/Aprobadas: el 7 de noviembre de 2022

**Meta 1:** El distrito Hays CISD cree en el aprovechamiento de cada estudiante.

**Objetivo de Desempeño 1:** A través de la atención a las necesidades individuales de cada estudiante, la Escuela Primaria Uhland demostrará mejoría continua al demostrar el crecimiento académico y la participación estudiantil incluyendo la intervención y el enriquecimiento. El campus evaluará y atenderá las necesidades de cada estudiante. Los estudiantes recibirán orientación académica y utilizarán los datos, basados en actitudes, habilidades, y el inventario de datos profesionales, para formular su plan de estudio hacia los créditos de preparatoria, iniciando en el semestre de primavera de su 5to grado escolar. Los resultados de la orientación de datos se compartirán con los padres/tutores. El rendimiento académico estudiantil, preparación universitaria y profesional, el carácter y las habilidades potenciales se valoran para asegurar el éxito.

## Alta Prioridad

### Meta HB3

**Fuentes de análisis de datos:** Rendimiento Estudiantil: En enero, una audiencia pública sobre el TAPR (Reporte de Progreso Académico de Texas) se sostendrá para resumir el rendimiento/aprovechamiento académico estudiantil, brechas de accesibilidad, Y la preparación universitaria y profesional del distrito cuenta. En agosto del 2023, el superintendente presentará las metas de crecimiento estudiantil que abordan los niveles de Acerca/Cumple/Domina del examen STAAR vs. el rendimiento estatal.

**Desarrollo profesional:** El distrito ofrecerá desarrollo profesional continuo, diferenciado y oportuno en todas las áreas de contenido, que apoyen nuestros incentivos del campus y metas de rendimiento estudiantil. Los administradores del campus conducirán al menos 60 minutos de caminatas académicas por día.

**Grados 5-12 Orientación Estudiantil:** Iniciando el semestre de primavera de su 5to grado y cada año posterior, los estudiantes participarán en experiencias de exploración de carreras universitarias y profesionales. Además de empezar a identificar sus fortalezas e intereses profesionales. A partir de los alumnos de 7mo grado y mayores, la orientación involucrará conversaciones guiadas por datos, basadas sobre las aptitudes individuales del aprendiz, habilidades e intereses profesionales en los datos del inventario para asegurar que los estudiantes estén programados en horarios con los cursos más rigurosos para el siguiente año y así, ofrecer oportunidades en cursos avanzados, así como coincidir con los intereses específicos del programa de Carreras y Educación Técnica (CTE). La participación de los padres/guardianes en el proceso de aprendizaje y planeación para el éxito también es una clave o factor en la preparación de carreras universitarias o profesionales; por lo tanto, proporcionaremos múltiples oportunidades a través del año para la participación de los padres/guardianes, incluyendo el acceso directo a nuestra plataforma CCR (Preparación de Carreras Universitarias y profesionales) en la plataforma *SchoolLinks* y las conversaciones sobre la planeación de cursos y oportunidades de cursos avanzados. En junio del 2023, el distrito proporcionará un reporte que incluya evidencia de la orientación académica capturada a través del perfil de intereses profesionales por campos en cada nivel.

**Preparación de Carreras Universitarias y Profesiones:** El campus usará datos del examen PSAT8 y el examen PSAT para rastrear el progreso del estudiante hacia su preparación universitaria. Los exámenes SAT y TSIA2 se utilizarán para acceder a la preparación universitaria con la obtención de créditos universitarios a través de exámenes de ubicación avanzado, de doble crédito, y cursos de doble inscripción. La preparación de carreras será evaluada a través de la obtención de una certificación basada en la industria a través del programa CTE. El campus monitoreará el progreso a través del año 2022-2023. El distrito proporcionará actualizaciones del programa de carreras universitarias y profesiones al Consejo Directivo en diciembre del 2022 para los resultados finales del programa de Preparación Universitaria y Carreras Profesionales.

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1: Lectura:** El campus mejorará el desempeño estudiantil en lectura al enfocarse en la alfabetización estructurada, estaciones significativas y un ambiente propositivo. El campus implementará el libro de texto HMH y fonética *OpenCourt* con fidelidad. El campus seguirá a las expectativas del distrito al implementar el modelo bilingüe de Transición con Salida Temprano. Un intervencionista bilingüe es financiado con dinero del título para poder ayudar a trabajar con los alumnos de Nivel 3 en el área de Lectura.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La estrategia se medirá con el 3% de crecimiento en el Dominio 1 en los grados 3, 4 y 5 para Lectura, cuando se compare con los resultados del examen STAAR del 2021 2022.

Lectura de 3er grado hará progreso hacia la meta del distrito del 81% en el Nivel de Acerca, 54% en el Nivel de Cumple, y 24% en el nivel de Domina.

Lectura de 4to grado hará progreso hacia la meta del distrito del 83% en el Nivel de Acerca, 57% en el Nivel de Cumple, y 28% en el nivel de Domina.

Lectura de 5to grado hará progreso hacia la meta del distrito del 84% en el Nivel de Acerca, 61% en el Nivel de Cumple, y 41% en el nivel de Domina.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores y subdirectores

**Título I:** 2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.
- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Currículo de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2: Matemáticas:** El campus mejorará su desempeño en matemáticas al enfocarse en matemáticas balanceadas, estaciones significativas, un ambiente propositivo, y matemáticas en pequeños grupos. El campus utilizará la Revisión UPS, estaciones de justificación, carteles de apoyo, instrucción guiada por los estudiantes, y el programa *Lead4ward*. Recursos adicionales incluirán materiales de la Región 4 para las estaciones de matemáticas, materiales de intervención *Hand2Mind*, *Mine*, guías de campo *Lead4ward*, y reflexión en matemáticas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La estrategia se medirá con el 3% de crecimiento en el Dominio 1 en los grados 3, 4, 5 de matemáticas cuando se compara con los resultados del examen STAAR de 2021 2022.

Matemáticas de 3er grado hará progreso hacia la meta del distrito del 74% en el Nivel de Acerca, 44% en el Nivel de Cumple, y 21% en el nivel de Domina.

Matemáticas de 4to grado hará progreso hacia la meta del distrito del 74% en el Nivel de Acerca, 44% en el Nivel de Cumple, y 23% en el nivel de Domina.

Matemáticas de 5to grado hará progreso hacia la meta del distrito del 79% en el Nivel de Acerca, 46% en el Nivel de Cumple, y 21% en el nivel de Domina.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Entrenadores instruccionales, subdirectores y el director del campus

**Título I:** 2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.
- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 2: Maestros efectivos, bien apoyados; Recurso 4: Currículo de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3: Escritura:** El campus mejorará el desempeño en escritura y composición al implementar el libro de juegos de estrategias para las habilidades de lectura, expresión escrita, expresión oral y comprensión auditiva en todo el campus. Los maestros también implementarán oraciones mentoras y instruirán el proceso de escritura a profundidad de los estándares del estado. Cada estudiante escritor tendrá un cuaderno de composición. El maestro del Área Especial de Tecnología también fue financiado parcialmente por medio de Título 1 para poder ayudar a los estudiantes a practicar los cuatro dominios del lenguaje para TELPAS y trabajar en crear respuestas constructivas tales como las que se encuentran en el examen STAAR.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La estrategia será medida con el crecimiento del 3% del primer trabajo de escritura hasta el último trabajo de escritura del año escolar.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Entrenadores Instruccionales, Subdirectores y el Director del campus.

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4: Ciencias:** El campus mejorará su desempeño en ciencias al utilizar materiales de ciencias, conducir laboratorios durante el tiempo programado para cada nivel de grado, y asegurar el uso de vocabulario académico. La escuela Uhland también proporcionará una clase especial de STEM para asegurar el incremento en el rigor.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La estrategia se medirá por el crecimiento del 3% en el Dominio 1 de 5to grado para ciencias al compararse con los resultados del examen STAAR del 2021-2022. Ciencias de 5to grado progresará hacia la meta del distrito de 72% en el Nivel de Acerca, 41% en el Nivel de Cumple, y 19% en el Nivel de Domina. Dimensión 2.2 de TTESS de Conocimiento del Contenido y Experiencia.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Apoyo del Distrito proporcionado por los Coordinadores de Ciencias, Entrenadores Instruccionales, Subdirectores y el Director del campus.

### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5: Estudios Sociales:** El campus mejorará en el desempeño de Estudios Sociales al enfocarse en la escritura de no-ficción, vocabulario de contenido y aprendizaje combinado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La estrategia se medirá al tener al 90% de las maestras con puntuaciones de Dominio o mayores en la Dimensión 2.2 de la evaluación TTESS al secuenciar la instrucción que permita a los estudiantes entender cómo la lección concuerda con la estructura de la disciplina, los estándares estatales, el contenido relacionado y los escenarios de la vida real.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Entrenadores Instruccionales, Subdirectores y el Director del campus.

### Detalles de la Estrategia 6

**Estrategia 6: Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC):** El campus tendrá maestros que se reúnan regularmente a través de juntas PLC para articular las metas de aprendizaje sobre el Currículo de Nivel 1, analizar datos de los estudiantes, evaluar el trabajo de los estudiantes, y planear la instrucción participativa con fidelidad. Un entrenador instruccional adicional será financiado por Título 1 para poder apoyar a los maestros en el salón de clases con el currículo de Nivel 1 y de Nivel 2, utilizar los datos de los estudiantes para dirigir la instrucción.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esta estrategia será medida con el 5% de incremento en el Dominio 1 y el 3% de incremento en el Dominio 2 de la evaluación STAAR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Entrenadores Instruccionales, Subdirectores y el Director del campus.

**Título I:** 2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 2: Maestros efectivos, bien apoyados; Recurso 4: Currículo de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

### Detalles de la Estrategia 7

**Estrategia 7: Monitoreo de Progreso:** El campus monitoreará y documentará el progreso de los estudiantes al implementar y monitorear las evaluaciones mCLASS, las evaluaciones basadas en el currículo (CBA), y el trabajo auténtico de los estudiantes durante las juntas PLC.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La estrategia se medirá con el 90% de los maestros de salones de clase llevando carpetas de lectura estructuradas en sus grupos pequeños, evaluando a todos los estudiantes utilizando el programa mCLASS para el principio (BOY), y mitad (MOY) del año, y el trabajo auténtico del estudiante.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Entrenadores Instruccionales, Subdirector y el Director del campus.

**Título I:** 2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Currículo de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

### Detalles de la Estrategia 8

**Estrategia 8: Cerrando la Brecha:** El campus cerrará la brecha en el desempeño estudiantil de nuestra su población de estudiantes en niveles bajos socioeconómicos y de educación especial a través de los procesos efectivos de las juntas PLC, instrucción dirigida por datos y la implementación de un libro de juegos instruccional es del campus. Los maestros y coordinadores se reunirán en el verano para alinear verticalmente a los maestros de K a 5to grado en las áreas de lectura, escritura, matemáticas y ciencias. Los equipos de maestros estarán espaciando y planeando juntos durante el verano para poder asegurar atender las necesidades de los estudiantes. Compraremos libros UFLI para apoyar a los grupos pequeños de lectura.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La estrategia se medirá con el 3% de crecimiento en el Dominio 1 en los grados 3, 4, 5 de matemáticas y lectura y ciencias en los subgrupos demográficos de educación especial y niveles bajos socioeconómicos (SES) cuando se comparan con los resultados del examen STAAR 2021-2022.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Subdirector y el Director del campus

### Detalles de la Estrategia 9

**Estrategia 9: Instrucción Acelerada para Alumnos en Riesgo:** Académicamente los estudiantes tienen acceso a Tiempo de Intervención durante el día instruccional y de acuerdo a la ley HB4545 de aprendizaje acelerado para apoyar aquellos que reprobaron el examen STAAR. El campus también estará comprando materiales de apoyo para el examen STAAR en inglés en español utilizando los fondos de compensación del Estado. La adquisición de los manuales UFLI también ayudarán a los estudiantes a acelerar la instrucción de lectura. También necesitaremos acceso a las guías de campo y al entrenamiento de *Lead4ward* para nuestros entrenadores instruccionales para poder asegurar que estamos dirigiendo la instrucción hacia nuestras evaluaciones estatales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esta estrategia será la medida con el 5% de incremento en el dominio dos del examen STAAR para 4to y 5to grado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Subdirector y el Director del campus

### Detalles de la Estrategia 10

**Estrategia 10 Preparación Universitaria, Profesiones y Carreras Militares:** El campus incrementará las oportunidades para que los estudiantes aprendan y demuestren sus habilidades en la preparación para carreras y profesiones al tener el Día de las Carreras durante el otoño, presentaciones de Bomberos y de la Policía a los estudiantes jóvenes y participar en los Días de Conciencia Universitaria.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esta estrategia se medirá con el 97% de nuestros alumnos de quinto grado participando en las actividades de exploración de carreras y profesiones utilizando la plataforma *SchoolLinks*.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero y Subdirector

**Meta 2:** El distrito Hays CISD está dedicado a la seguridad de todos los estudiantes y su personal.

**Objetivo de Desempeño 1:** Un ambiente seguro debe incluir instalaciones seguras, entrenamiento de personal y de estudiantes además de nuestro protocolo adoptado para respuesta estandarizada. El Campus se asociará con entidades del Estado que aseguren la preparación. Las áreas específicas que se atenderán son las físicas y de ciber-seguridad, privacidad de datos, acceso a los campus, la detección y reporte de posibles amenazas, así como crisis globales y locales. El campus cumplirá con todas las leyes federales estatales y locales, así como los reglamentos relacionados a la seguridad y precaución escolar. Todas las puertas exteriores estarán cerradas con candado y numeradas apropiadamente. Las actualizaciones de respuesta a emergencias serán comunicadas oportunamente según sea apropiado. Mantendremos un ambiente de confianza entre adultos y todos los estudiantes.

**Fuentes de Evaluación de Datos:** Seguridad en el Campus: Todo el personal asistirá al entrenamiento relevante y la administración del distrito del campus reportará sobre este tema al Oficial Académico del Distrito (DAO) durante el año. Los datos estudiantiles sobre la disciplina y la asistencia también serán capturados y compartidos con el Oficial Académico del Distrito (DAO). Se le dará atención específica a la comunicación de esfuerzos de seguridad del campus a nuestra comunidad (tanto físicos como de entrenamiento). El personal del distrito y la comunidad, recibirán planes actualizados de COVID-19 a manera que se presenten.

La Orientación y la Participación Extracurricular: Un panorama del desarrollo carácter estudiantil, incluyendo la participación extracurricular/clubs, relaciones con mentores y apoyos socio emocionales, serán reportados a través del blog del Consejo en noviembre. El reporte incluirá la participación de los índices/números por campus para los programas de Aprendizaje Socioemocional (SEL), incluyendo la persona/posición responsable en cada campus. Se incluirán los datos estudiantiles sobre la disciplina y asistencia.

Aprendizaje Socio Emocional: Todos los campos implementarán con fidelidad las estrategias de Aprendizaje Socio Emocional (SEL). El campus trabajará con el especialista SEL del distrito para apoyar la implementación SEL y proporcionar desarrollo profesional a través del campus y asegurar que las mejores prácticas SEL sean evidentes a través del campus/distrito. El campus monitoreará y dará seguimiento a la participación estudiantil en la participación en actividades extracurriculares/clubes, y el distrito monitoreará la disciplina y asistencia de manera continua.

#### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1: Seguridad Estudiantil:** El campus establece la expectativa de que todo visitante utilizará el procedimiento de registro de entrada sin contacto y se espera que presenten una identificación válida para poder entrar a la escuela. Los administradores realizarán revisiones de perímetros semanales y caminatas por los salones de clase para asegurar que las puertas estén cerradas con llave. Se requiere que los miembros del personal utilicen sus gafetes de identificación en todo momento.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** En el Dominio 4 de la Evaluación TTESS, el 95% de nuestros maestros será evaluado como eficiente o mayor en el área de ética y comportamiento profesional.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director del campus

#### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2 Aprendizaje Socio-Emocional:** El campus utiliza el programa Capturando los Corazones de los Niños a través de todo el campus. Los componentes que se implementarán incluirán Saludar y Despedir en la Puerta, el uso de Bolsas de Afirmación, la creación de Contratos Sociales, y enviar el Mensaje del Día al Final del Día, así como Cuéntame Algo Bueno. También tendremos libros de niños y material SEL para pequeños grupos para que los maestros y consejeros puedan pedir prestado en la biblioteca.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esta estrategia se medirá al tener un decremento de 15% en las referencias a la oficina en todo el campus.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero del Campus

**Título I:** 2.6

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Conectar la preparatoria a las carreras profesiones universitarias, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.
- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura de Escuela Positiva

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3: Salud Mental:** El Consejero de la escuela UES utilizará habilidades enfocadas al programa SEL en sus lecciones de orientación para atender la salud mental.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El consejero del campus presentará al menos una lección de orientación a cada salón de clases este año escolar.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero del Campus

**Título I:** 2.5, 2.6

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4: Incremento de la asistencia:** El campus incrementará el índice de asistencia al utilizar reportes de asistencia semanales, establecer expectativas de asistencia claras para los padres de familia, y comunicar las dudas de asistencia a través de cartas, visitas a casa, y llamadas telefónicas. Los maestros utilizarán la forma de ¿Quién Está Ausente? para documentar las faltas. El campus ha implementado incentivos de asistencia mensuales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esta estrategia se medirá al obtener un índice de asistencia del 95% o mayor para el final del año escolar.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director del campus

**Título I:** 2.4, 2.5

### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5: Participación Estudiantil:** El campus utilizará las estrategias de participación tales como conversaciones estructuradas para matemáticas, ciencias, estudios sociales seguidas de estrategias de alto rendimiento para la literatura estructurada. Todos los salones de clase incorporarán las estrategias de Capturando los Corazones de los Niños para poder ayudar a los miembros del personal en la construcción de relaciones sólidas con los estudiantes. El campus también ofrecerá una variedad de clubes en el otoño.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esta estrategia se medirá con el 10% de incremento al sentirse cautivados y seguros en los resultados de la encuesta del campus K-12.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director del campus

**Título I:** 2.6

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura de Escuela Positiva



**Meta 3:** El Distrito Hays CISD se compromete a tratar a todos con respeto y dignidad.

**Objetivo de Desempeño 1:** El campus cultivará una cultura de participación positiva y servicio público, requiriendo la empatía, visibilidad, confianza y comunicación. La comunicación efectiva a través de los medios apropiados es una prioridad, y se ofrecerá entrenamiento al personal en estas áreas. Nuestro campus está comprometido a incrementar el servicio y participación al cliente, tanto interna como externamente.

**Fuentes de Evaluación de Datos:** El personal recibirá entrenamiento específico, después de una revisión del proceso, en las áreas de servicio al cliente y relaciones comunitarias.

El Distrito Hays CISD desarrollará estrategias y sistemas para lograr que éste sea el mejor lugar para trabajar.

El campus publicará oportunamente las actualizaciones del calendario con respecto a los eventos del campus según sea apropiado.

Los eventos mayores se compartirán con el Consejo Directivo por medio de la oficina del Superintendente.

Se administrará una encuesta de participación de empleados. Los resultados y cómo se atenderán, se compartirán con el Oficial Académico del Distrito (DAO).

El personal tendrá la oportunidad de ver el video más reciente del Superintendente “*Wright This Minute*” semanalmente.

#### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1: Participación de la comunidad escolar:** El campus participará en el programa de reclutamiento de mentores para ser tutores de estudiantes en áreas académicas y en apoyo social emocional.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esta estrategia se medirá al reclutar hasta 4 mentores activos y consistentes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero del Campus

**Título I:** 2.6

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Conectar la preparatoria a las carreras profesiones universitarias, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura de Escuela Positiva

#### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2: Participación familiar / Involucramiento de padres:** Los padres de familia tendrán acceso al Compacto de Escuela y Padres, la Política de Participación de Padres y Familias, además de la Junta de Título 1 para Padres.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La estrategia se medirá con el 100% de cumplimiento a las piezas de Título 1 implementadas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director del Campus

**Título I:** 4.1, 4.2

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

# Indemnización del Estado

## Presupuesto para la Escuela Primaria Uhland

**Total de Fondos SCE (Programa de Educación Compensatoria del Estado):** \$30,324.00

**Total de Fondos FTE (Equivalente a Tiempo Completo) Financiado por SCE:** 0

### Breve Descripción de los Servicios y/o Programas SCE

2 empleados de tiempo completo (FTE) financiados por el Programa de Compensación del Estado (SCE): 1 Intervencionista y 1 Entrenador Instruccional.

La primaria UES utilizará los fondos SCE para proporcionar desarrollo profesional de intervención suplementario, así como adquirir materiales instruccionales suplementarios para apoyar las necesidades y dificultades de los aprendices en riesgo.